

*Туруханское муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад «Северок»*



Учитель-логопед I категории: Л. Е. Степанова

Туруханск

Логопедический проект: «Развитие ручного праксиса»

Содержание

1. *Актуальность*
2. *Цель проекта*
3. *Задачи проекта*
4. *Тип проекта*
5. *Участники проекта*
6. *Направленность развития деятельности*
7. *Этапы реализации проекта:*
 - *Организационный этап*
 - *Диагностический этап*
 - *Практический этап*
 - *Обобщающий этап*
8. *Внедренческо - презентативный.*
9. *Практическая значимость*
10. *Результаты реализации проекта*

«Представление, что при любом двигательном тренинге... упражняются не руки, а мозг, вначале казалось, парадоксальным и лишь с трудом проник в сознание педагогов.
Н.А.Бернштейн.

Актуальность

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский говорил, что ум ребенка находится на кончиках его пальцев. А уже в наше время сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН РФ доказали, что тонкие движения пальцев рук положительно влияют на развитие детской **речи**.

М. И. Кольцова в работе «Ребенок учится говорить» указывает на то, что речевые области головного мозга человека формируются под влиянием импульсов от пальцев рук.

В устной речи любого народа можно встретить короткие стихотворения, которые сопровождаются движениями пальцев, например, известная всем «Сорока-Ворона», «Ладушки», «Этот пальчик» - первые игры, с которыми знакомится ребенок. Они передаются из поколения в поколение не случайно – в них заложена вековая мудрость народа. Именно эти игры дают возможность устанавливать контакт между взрослым и ребенком, развивать у малыша понимание обращенной речи, активизировать работу пальцев рук, способствовать формированию захвата предмета (развитию мелкой моторики), что в свою очередь имеет важное значение для развития внимания, памяти, мышления ребенка. Люди давно заметили, что движения рук и пальцев, сопровождаемые стихами благотворно действуют на развитие детей.

Учитывая тот факт, что активные движения пальцев стимулируют развитие речи, целесообразно расширять объем пальчиковых игр и систематически использовать их в работе с детьми, имеющих нарушения речи.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности *речевых зон*, что, в конечном итоге, стимулирует **развитие речи**.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, **повышают речевую активность ребенка**
3. Дети учатся концентрировать свое **внимание** и правильно его распределять.
4. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его *речь станет более четкой, яркой*, и усилится контроль за выполняемыми движениями.
5. Развивается **память** ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений (лучшему запоминанию поможет яркая иллюстрация).
6. У детей развивается **воображение и фантазия**. Овладев разными упражнениями, они смогут «рассказывать руками» целые истории.
7. В результате освоения разных упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую **подвижность и гибкость**.

Таким образом, делаем вывод, что у детей имеющих недостатки развития речи слабо развит ручной праксис. Учитывая тот факт, что активные движения пальцев рук стимулируют развитие речи, целесообразно расширять объем пальчиковых игр, упражнений и систематически использовать их в работе с детьми.

Итак, проблема повышения эффективности коррекционной работы по развитию ручного праксиса детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста, остается актуальной и сегодня.

Цель проекта:

Развивать ручной праксис с одновременным проговариванием речевого материала с детьми-логопатами.

Задачи проекта:

- Изучить специальную научно-методическую литературу по использованию пальчикового игротренинга у детей с нарушениями речи дошкольного возраста.
- Подготовить методический материал, план работы, картотеку пальчиковых игр, упражнений, иллюстративный материал для развития мелкой моторики.
- Создать педагогические условия для развития речи у детей - логопатов через укрепление и самомассажа мышц мелкой моторики пальцев и рук;
- Развивать творческое воображение.

Тип проекта:

- По доминирующей деятельности – практико-ориентировочный, творческий;
- По продолжительности – 7 месяцев (сентябрь - апрель);
- По количеству детей – подгрупповые, индивидуальные,
- По самостоятельности – под руководством логопеда.

Участники проекта:

- Дети с речевыми нарушениями.

Направленность развития деятельности

- Комплексное (познавательное - речевое, трудовое, физическое).

Этапы реализации проекта

Организационный этап (сентябрь 2017 г.)

Мероприятия:

1. Выбор темы проекта и его разработка.
2. Изучение научно - практических источников по заявленной проблеме.
3. Подбор методического материала по заявленной теме.
4. Разработка системы работы по развитию ручного праксиса у детей с нарушениями речи
5. Разработка серий мероприятий по развитию ручной и артикуляционной моторики детьми для демонстрации родителям.

Диагностический этап (сентябрь 2017 г.)

Мероприятия:

1. *Выявить уровень развития ручного праксиса у детей, путем «Теста на распознавание пальчиков».*

Два раза в год я провожу «тест на распознавание пальцев». По данным зарубежных ученых авторов, неумение ребенком распознавать пальцы – прогностический признак в будущем трудностей с чтением, письмом. Поэтому так важно развивать ручной праксис.

2. Исследование зрительно-пространственной организации движений (Пробы Хэда).
3. Исследование динамического праксиса (Пробы Хэда)

Практический этап (сентябрь - апрель 2016 – 2017гг.)

Мероприятия:

1. Использование в организационном моменте развитие ручного праксиса при совместном выполнении артикуляционных упражнений. То есть, артикуляционные упражнения, сопровождаемые движениями пальчиков.
2. Применение на логопедических занятиях пальчиковых упражнений, игр, гимнастик с использованием ИКТ.



3. Применение игрушек разных размеров, мячей изготовленных из разных материалов (резины, пластмассы,) с гладкой или шероховатой поверхностью. Одновременное проговаривание какого-либо текста: стиха, звучалки, загадки, чистоговорки, скороговорки и т.д. с нажиманием или поглаживанием всеми пальчиками по поверхности. (Массаж, самомассаж)

Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус и сократительность мышц.

4. Эффективное средство - игры пальчиками на разных музыкальных инструментах с одновременным проговариванием речевого материала:
(детское пианино, струнные гитары, балалайки, кнопки гармошки, баяна)

5. Рисование, раскрашивание, штрихование, обводка по контуру, лепка из различных материалов (пластилина, глины, соленого теста и др.)

6. Оформление логопедического уголка с речевым материалом иллюстрациями по развитию ручного праксиса.

7. Подготовить ряд мероприятий в виде рекомендаций,

консультаций, практикумов, лого-досугов для педагогов



и родителей по развитию ручной моторики.



8. Использование спичек, бисера, бусинок, скорлупы яиц, грецких орех, шарикового пенопласта; гороха, фасоли, засушенных плодов рябины, черемухи, и т.д.

Обобщающий этап (май 2017г.)

Мероприятия:

1. Анализ результатов диагностики эффективности системы работы с детьми по развитию ручного праксиса у детей-логопатов.
2. Составление картотеки игр, упражнений, гимнастик на развитие мелкой моторики пальцев рук.
5. Изготовление вне занятий коллекции поделок.

Внедренческо - презентативный (октябрь – апрель 2016-2017гг.)

Мероприятия

- 1.Создание цикла презентаций по развитию ручного праксиса и использование на



различных мероприятиях, с применением ИКТ

- 2.Включение игр, упражнений пальчиковой гимнастики с одновременным проговариванием речевого материала в сценарии мероприятий разных видов:



- Семинар – практикум для родителей с участием детей
 - Открытые занятия для педагогов и родителей

- Консультации для родителей с фрагментарным показом детьми игр,



упражнений по развитию артикуляционного и ручного праксиса



3. Развлекательный логопедический досуг с участием детей и их родителей по проекту: «Изготовление новогодних игрушек»,



демонстрацией видеоматериалов и фотоснимков.

Практическая значимость:

Итак, включение в коррекционно-логопедическую работу разнообразных движений пальцев и рук, тренировочных упражнений, изготовлений из разных материалов всевозможных поделок и предметов – все это способствует эффективному **развитию ручного праксиса**, так как на кончиках пальцев имеются точки, которые ведут к развитию психических процессов, а значит **речи, памяти, внимания, воображения**.

Дети, участвующие в логопедических досугах раскрепощаются, приобретают опыт публичных выступлений, обогащаются новыми эмоциями, учатся выполнять правила совместных игр или действий,



закрепляют навыки звукопроизношения.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Работы, выполненные детьми, выставляются на выставках различного уровня: детского сада, районного, краевого, в разных номинациях. Это – изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество с занятием призовых мест.



Я детям советую дружить с пальчиками, т.е. играть с ними, чтобы было весело и интересно.

Дети, все задания выполняют с удовольствием, всегда с эмоциональным настроем. Все это способствует развитию ручного праксиса, а значит ведёт к улучшению речи и помогает снять моральное напряжение.

Литература:

- 1.«Исправление звукопроизношения у детей», В.М. Акименко - 2008г.
- 2.«Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей», Е.С. Анищенкова.
- 3.«Готовим руку к письму» - С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г.Топорковой, С.В. Щербининой.
- 4.«Послушный карандаш» - О.Н. Земцовой, из серии «Умные книжки» - Развиваем мелкую моторику.
- 5.Дополнительные источники: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/3664-pedagogicheskij-proekt-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.ht> и другие.