

Туруханское муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Северок»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №
от 2016г

Утверждено:
Приказ № от 2016г
заведующая
_____ О.Р.Арзамазова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2016г

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.1.3.1	Территориальные особенности района	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	8
1.2.1	Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте	8
1.2.2	Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования	9
1.2.3	Планируемые результаты в комбинированных группах на этапе завершения дошкольного образования	10
1.2.4	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	10
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Социально-коммуникативное развитие ➤ Познавательное развитие ➤ Речевое развитие ➤ Художественно-эстетическое развитие ➤ Физическое развитие 	11 11 12 13 15 16
2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.3.1	Формы организации реализации программы по видам деятельности	20
2.3.2	Современные педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6	Иные характеристики содержания программы	28
2.6.1	Особенности взаимодействия коллектива с социальными институтами	28
2.6.2	Система физкультурно-оздоровительной работы	29
2.6.3	Дополнительные услуги	29
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	29
3.2	Режим дня	30
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
IV	Дополнительный раздел.	

4.1	Краткая презентация Программы	37
-----	-------------------------------	----

Введение

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Туруханское муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Северок»
Краткое наименование в соответствии с Уставом	ТМКДОУ детский сад «Северок»
Юридический адрес	663230, Красноярский край, Туруханский район, с.Туруханск, ул. Нефтяников, 1;
Учредитель	Администрация Туруханского района
Год основания сада	1979
Адрес электронной почты	arz.olga@mail.ru
Адрес официального сайта Туруханского муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Северок»	http://dou-severok-turuhansk.gbu.su/
Режим работы организации	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 07:30 ч. по 19:30 ч.
Количество групп / плановое количество мест	6 групп/118 мест

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) выступает как нормативный и управленческий документ, регламентирующий условия, структуру (объем и содержание), результаты освоения содержания дошкольного образования в Туруханском муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Северок».

Программа направлена на создание социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности воспитанников.

Основная образовательная программа ТМКДОУ детский сад «Северок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М: Мозаика Синтез, 2015г.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- ❖ Формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- ❖ Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- ◆ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие;
- ◆ обеспечить равные возможности для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования с учётом разнообразия психофизиологических и других особенностей и отличий (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ◆ создавать благоприятные условия для всестороннего, полноценного и гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями и склонностями;
- ◆ обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения;
- ◆ создавать условия для формирования предпосылок учебной деятельности, развивая любознательность, инициативность, самостоятельность, творческую активность, стремление к расширению знаний, готовность к саморазвитию и успешной самореализации;
- ◆ обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательного материала и организационных форм, позволяющих развивать детей в соответствии с интересами, склонностями, возможностями и образовательными потребностями каждого ребенка;
- ◆ формировать целостную образовательную среду с учетом климатических и культурологических условий Севера, обеспечивающую единство обучения, развития и воспитания детей на основе духовно-нравственных, социокультурных, гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- ◆ создавать условия для формирования личностных ценностных ориентаций ребенка на позитивное социальное поведение, нормы, правила, обычаи и традиции, сложившиеся в семье, обществе, государстве;
- ◆ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ◆ определять направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);
- ◆ использовать национально-региональный компонент в содержании образовательного процесса через все виды детской деятельности

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа соответствует следующим принципам:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- интеграции детских видов деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Им соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и системно-деятельностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Культурологический подход позволяет рассмотреть детство как особую субкультуру, кроме того давать характеристику способам взаимодействия и формирования взаимоотношений детей и взрослых в процессе передачи культурных ценностей и формирования установок деятельности и поведения, базиса личностной культуры.

Антропологический подход описывает феномены воспитания и обучения через призму адаптации, вхождения ребенка в культуру, решения противоречий между тенденциями социализации и индивидуализации; отражает специфику изменений в деятельности и поведении, сознании и личности, как ребенка, так и взрослого, которые происходят благодаря опыту общения и педагогического взаимодействия.

Личностно-ориентированный подход демонстрирует специфику формирования образа себя и мира, самооценки и уровня притязаний ребёнка дошкольного возраста на основе учета индивидуальных особенностей детей и социальной ситуации их развития в раннем и дошкольном детстве.

Средовой подход сочетает в себе требования к оптимальной организации социальной ситуации развития ребенка, педагогическому взаимодействию в контексте предметно-

развивающей и пространственной среды группы и дошкольной образовательной организации, формирующейся образовательной среды.

Системно-деятельностный подход ориентирует на развитие ребенка в разных видах деятельности, учитывая ведущий вид деятельности и его влияния на формирование личностного новообразования и расширения зоны ближайшего развития дошкольника, позволяет учитывать в процессе развивающего взаимодействия специфику развертывания этапов любой детской деятельности: от мотивационно-потребностного и ориентировочного до операционального и контрольно-оценочного.

В Программе ДОУ на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

В основе организации образовательного процесса лежит системно-деятельностный подход, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

- Характеристики особенностей развития детей от 1 до 2 лет.¹
 - Характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет.²
 - Характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет.³
 - Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет.⁴
 - Характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет.⁵
 - Характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет.⁶
- Особенности контингента воспитанников. (Приложение 1)

¹ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г, стр. 240

² «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г, стр. 245

³ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г, стр. 246

⁴ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г, стр. 248

⁵ «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г, стр. 250

Характеристики воспитанников с отклонениями в речевом развитии. (Приложение 2)

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи¹.

Характеристика детей с III уровнем развития речи².

Характеристика детей с IV уровнем развития речи³

Для работы с детьми, посещающими группы комбинированной направленности, разработана адаптированная основная образовательная программа (АООП)

1.1.3.1 Территориальные особенности района

При проектировании содержания Программы учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности Туруханского района, который занимает северную часть Красноярского края. Здесь проходит граница Северного Полярного круга.

В целом условия северного района представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы и особенности условий проживания учитываются при проектировании содержания Программы.

Особенности условий проживания	
Природно-климатические	северная территория
	продолжительная суровая зима и короткое лето
	«кислородное голодание»
	монотонность окружающей внешней среды
	«белые» ночи
	специфичность питания
	в летнее время большое количество кровососущих насекомых (комаров, мошек, паутов)
Демографические	увеличение роста рождаемости
	миграция населения из села (в село из поселков района)
Национально-культурные	разный состав контингента воспитанников ДООУ за счет увеличения представителей коренных народов Севера (кеты, селькупы), а также бывших граждан СНГ
Социальные	партнерство с учреждениями культуры

Природно-климатические особенности условий проживания на территории района определяют:

- организацию режима пребывания детей в детском саду с учетом сезонных биоритмов;
- повышенное внимание к оздоровительно-профилактической работе с детьми, закалывающим мероприятиям;
- пересмотр физических нагрузок при организации двигательной активности воспитанников ДООУ;
- особый режим прогулок на свежем воздухе, в зависимости от сезона и фактических погодных условий.

¹ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Москва, Просвещение, 2010 г, стр. 11

¹ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Москва, Просвещение, 2010 г, стр. 78

² «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Москва, Просвещение, 2010 г, стр. 78

Процесс образования в ДОУ является непрерывным, график образовательного процесса составляется в соответствии с двумя периодами: холодный (сентябрь-май) и летний (июнь-август). В летний оздоровительный период образовательная деятельность не планируется, а режим составляется с учетом увеличения двигательной активности воспитанников.

Демографические особенности влияют на наполняемость групп (уменьшение количества воспитанников, разновозрастной состав детей в группе).

Национально-культурные особенности. Разный состав воспитанников, в том числе и из числа коренных народов Севера. Поэтому образовательный процесс в ДОУ строится с учетом национально-регионального компонента и интеграции краеведческого материала в содержание образовательных областей и направлен на формирование у воспитанников представлений о природе Туруханского района, коренных жителях, истории и культуре родного края.

Педагогами используется методическая литература:

1. Туруханск - северная вотчина государства Российского. Книга- альбом, посвящённая истории и перспективам Туруханска и Туруханского района Красноярск, 2004 г.
2. Край Туруханский издание в 2-х книгах "От прошлого к будущему" - 2007г.
3. Туруханский район в поэтическом творчестве "В краю морошки, снега и жарков" ООО "Издательство СОВА" - Красноярск, 2009г.

Социальные особенности. Коллективом ДОУ организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями города: Туруханским краеведческим музеем, библиотекой. Все эти объекты воспитанники ДОУ посещают с экскурсиями, гостевыми визитами.

Вовлечение в образовательный процесс перечисленных организаций расширяет возможности социализации дошкольников, обогащает познавательную сферу и позволяет развивать коммуникативные способности детей

1.2 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте:

*ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

*использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в

бытовом и игровом поведении;

*владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

*стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

*проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

*проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

*у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

Ребёнок имеет представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность, может проявлять умение заботиться о своем здоровье и развитии физических качеств в условиях проживания на крайнем севере.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к истории и культуре своей семьи, села Туруханска, Красноярского края, страны.

Ребенок уважительно относится к старшим, проявляет заботу к малышам; понимает, что все

люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок имеет элементарные представления о своей «малой» родине, особенностях ее природы, культуры, быта, занятий коренных жителей севера.

У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.

1.2.3 Планируемые результаты в комбинированных группах на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

– ребенок способен высказывать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

– ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

– ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.4 Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). В рамках функционирования ВСОКО для определения достижений воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) 3 раза в год проводится мониторинг освоения ООП ДО. Мониторинг позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов, определить возможности и затруднения воспитанников, на основании которых выстроить линию развития личности детей, а также осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг освоения ООП ДО является педагогической диагностикой, состоящей из карт наблюдения за ребенком. Карты заполняются воспитателями каждой возрастной группы, а также специалистами ДОУ по областям развития.

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем областям основной образовательной программы

Задачи мониторинга:

– выявлять индивидуальные возможности и затруднения у каждого ребенка в освоении ООП ДО;

– выстраивать на основании результатов мониторинга индивидуальную траекторию развития личности воспитанников, индивидуальные образовательные маршруты;

– отслеживать динамику эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Срок проведения: мониторинг освоения детьми содержания основной образовательной программы организуется воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год.

Методы: мониторинг освоения детьми содержания основной образовательной программы осуществляется посредством педагогического наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта)

Оценка качества: мониторинг освоения детьми содержания основной образовательной программы воспитателями оценивается трехуровневой шкалой: показатели сформированы, находятся в стадии формирования и показатели не сформированы.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, в том числе формирование ценностного отношения к здоровью, развитие стремления вести здоровый образ жизни;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, готовности прийти на помощь сверстнику в трудной ситуации;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к селу Туруханск, Красноярскому краю, стране, чувства гордости за достижения жителей с.Туруханск, Красноярского края, России;
- формирование толерантного отношения к народам, населяющим нашу страну, старшему поколению, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Методическое обеспечение образовательной области	
Перечень программ и технологий	Авдеева Н.Н. Безопасность. М., 1997.
	Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М: ТЦ Сфера, 2004.
	Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001.
	Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. М., 2005.
	Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.: ТЦ Сфера, 2006.
	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Извекова Н.А., Медведева А. Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2006.
	Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
	Земзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006.
	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010.
	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. М., 2001.
Шалаева Т.П., Журавлева О.М. Новые правила поведения для воспитанных детей. М., 2006.	
Шалаева Т.П. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. М., 2004.	
Шипицина Л.М. Азбука общения. М., 1998.	
Перечень пособий	Родина Г.В. Клуб Небоек. Программно-методический комплекс для работы с детьми дошкольного возраста. М., 2002.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование представлений об особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, сохранении здоровья, о занятиях спортом, в том числе плаванием, правильном питании и режиме,

- формирование представлений о труде взрослых, о результатах труда;
- формирование представлений о правилах и нормах поведения в социуме;
- формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения; о некоторых способах безопасного поведения; о некоторых источниках, правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др.;
- формирование первичных представлений о структуре семьи, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине – селе Туруханск, Туруханском районе, городе Красноярске, Красноярском крае, Отечестве, государственной символике, достопримечательностях города, края и страны, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программное обеспечение образовательной области	
Перечень методических пособий	Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий -М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
	Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999
	Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, в том числе произведений писателей и поэтов Красноярского края, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области	
Перечень программ и технологий	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 2010.
	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 2010.
	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 2010
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 2010.
	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010.
	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2010.
	Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Перечень пособий	Серия «Грамматика в картинках»
	Антонимы. Глаголы: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010.
	Антонимы. Прилагательные: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010.
	Говори правильно: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010.
	Многозначные слова: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010.
	Множественное число: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010.
	Один – много: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010.
Словообразование: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 201	

Ударение: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010
Серия «Рассказы по картинкам».
Времена года: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011.
Зима: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011.
Осень: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011
Весна: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011.
Лето: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011.
Колобок: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011.
Курочка Ряба: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011.
Репка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011
Теремок: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011.
Зимние виды спорта: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011
Летние виды спорта: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011.
Распорядок дня: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011.
Великая отечественная война в произведениях художников: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011.
Защитники Отечества: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2010
Кем быть: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011.
Профессии: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011.
Мой дом: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011.
Родная природа: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011.
В деревне: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2011.

2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, в том числе произведений о городе и крае, произведений композиторов, писателей и поэтов Красноярского края;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области	
Перечень литературы	Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2008
	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2009
	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.-2010.
	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Конспекты занятия. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие физических качеств через подвижные игры русского народа, игры народов Красноярского края.

Методическое обеспечение образовательной области	
Перечень программ и технологий	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2010.
	Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2011.
	В. А. Дубровин, Адаптационно-оздоровительная направленность средств и методов физического воспитания школьников Заполярья. Норильск - Тула, 2005
	В. А. Дубровин, Ритмопластическая гимнастика в учебно-воспитательном процессе как современная форма адаптации детей к экстремальным условиям Крайнего Севера – Норильск, 2008
	Л.В.Шарыпова, Региональная технология «Север».
Перечень пособий	Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. М. "Просвещение", 2005
	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. М. "Просвещение",1998
	М.А.Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. М. "Просвещение", 2006
	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез,2009 – 2010.
	Пензулаева Л.М. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез,2009 – 2010.
	И. Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2008
	Н. В. Шатохина, Физкультурно-оздоровительная технология «Здоровый малыш – Норильск», 2006
	А. А. Потапчук, Как сформировать правильную осанку у ребенка – СПб.:М.: Сфера, 2009
	М. М. Безруких. Методика комплексной оценки и организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.- М.: «Новый учебник, 2003
	А. С. Галанов, Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников, СПб, 2007
	Т. А. Тарасова, Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов ДОУ – М.:ТЦ Сфера, 2005
	З. И. Береснева, Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2005
	М. Н. Кузнецова, Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ - М.: АРКТИ, 2003
	В. Я. Лысова, Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии.- М.:АРКТИ, 2001
	С. Е. Шукшина, Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М.: Школьная пресса, 2004
	Е. И. Погадаев, Использование народных игр на уроках физической культуры – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003

	Т. И. Осокина, Физическое воспитание детей на Севере - М. «Просвещение», 1981
	Е. Н. Вавилова, Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада – М.: «Просвещение», 1991
	В. А. Шишкина, Движение+движения – М.: «Просвещение», 1992
	Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. Методические рекомендации, Апекс.2001
	Е. Н. Окоэтто, Ненецкие подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста, Тюмень, 1994
	Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре» за 2010-2014 год

Образовательная деятельность с детьми по реализации программы строится на основе интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;
- содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Цель коррекционной работы:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Принципы коррекции детей с ОВЗ:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией нарушенных;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп;

- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;

Направления профессиональной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ:

- диагностическая работа;

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

- коррекционно-развивающая работа;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе.

- консультативная работа;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

- информационно-просветительская работа;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Условия реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля:

Модель взаимодействия специалистов в образовательной работе по профессиональной коррекции нарушений развития детей. (Приложение № 3)

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;
- создание особой предметно-развивающей среды;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы.
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения АОП всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка
- разработка для каждого из них индивидуальной адаптированной образовательной программы;

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ:

- Проектирование содержания адаптированной образовательной программы с учетом психофизического развития детей с ОВЗ, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- Описание способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.
- Планирование участия в реализации адаптированной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, учителя-логопеда, и т.д.), а также родителей воспитанников с ОВЗ.
- Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Методы реализации Программы в группах комбинированной направленности:

Педагоги и специалисты групп комбинированной направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе комбинированной направленности будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1 Формы организации реализации Программы по видам деятельности

К основным культурным практикам относятся: игра, двигательная, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность чтение, (восприятие) художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Перечень детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой воспитываются дети и ценностей общества в целом. Перечисленные выше

культурные практики являются универсальными – они используются для образования детей в любом возрасте на разном уровне.

Виды деятельности	Формы организации детей
Двигательная	Гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Продуктивная	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, лепка, аппликация, рисование, художественный труд
Восприятие художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценированные произведения, беседа о прочитанном, драматизация, рассматривание иллюстраций, прослушивание произведений художественной литературы.
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая	Поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, хозяйственно-бытовой (коллективный) труд, самообслуживание
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале; игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, кукольный, пальчиковый и др.)

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется через разные виды деятельности.

№	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игры с правилами и другие виды игр
2	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)

5	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
6	Двигательная активность	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребёнка
7	Игры с настольным и напольным строительным материалом, конструирование из простейшего пластмассового конструктора	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
8	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
9	Музыкальная деятельность (восприятие музыки, подпевание, выполнение простейших танцевальных движений)	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

2.3.2 Современные педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ

Педагогический коллектив ДОУ постоянно стремится к повышению своей профессиональной компетентности, в связи с этим изучает и внедряет в образовательный процесс *современные технологии*.

Название технологии	Описание
<i>Проектная деятельность</i>	Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения <i>поисковых</i> , исследовательских, практических задач по любому <i>направлению</i> содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная <i>деятельность</i> носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности <i>развивается</i> и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в ДОО <i>планируется</i> и осуществляется во всех возрастных группах.
<i>Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность</i>	Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, <i>требующую</i> исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель <i>исследовательской</i> деятельности— формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет <i>ребенку наблюдать</i> и <i>познавать</i> такие свойства и <i>связи</i> , которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной <i>жизни</i> (свойства магнита, светового луча, <i>движение</i> воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить <i>явления</i> окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей <i>развиваются</i> <i>наблюдательность</i> , элементарные <i>аналитические</i> умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение,

	аргументировать выводы.
<i>Экспериментирование</i>	<p><i>Практическое экспериментирование</i> и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством <i>реальных</i> опытов с реальными предметами и <i>т</i> свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут <i>определять</i> плавучесть предметов, свойства воды, луча света магнита и пр.</p> <p><i>Умственное экспериментирование</i>, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p><i>Социальное экспериментирование</i> актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими). Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста темы исследования: опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений.</p>
<i>Технология проблемно-игрового обучения</i>	<p>Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.</p> <p>Создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.</p>
<i>Игровые технологии</i>	<p>Методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии — одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.</p>
<i>Интегрированное обучение</i>	<p>Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.</p> <p>Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.</p> <p>Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем

	<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление меж- и внутривидовой интеграции — связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области); – построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы; – обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	<p>Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.</p> <p>Технологии обучения здоровому образу жизни: психогимнастика (М.И. Чистяковой); пальчиковая гимнастика (М.С. Рузиной), коррекционная (Н.Н. Ефименко).</p>
<i>Физкультурно-оздоровительные технологии</i>	<p>Направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания (технологии Н.К. Дубровина В.Г. Алямовской, А.Н. Стрельниковой, М.Д. Маханевой, Л.Д. Глазыриной)</p> <p>Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка (Е.А. Смирновой)</p>

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Организация воспитательно-образовательного процесса в учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды в учреждении стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, учит ребенка разумно и творчески относиться к действительности.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной.

Выделяются существенные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми руководствуемся следующими положениями:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми,
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического принуждения),

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),
- открытое временное завершение деятельности (каждый работает в своем темпе).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

1-3 лет

Приоритетная сфера – предметно-манипулятивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Поощрять желание ребенка проявлять заботу по отношению к младшим детям, детям с ОВЗ.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять заботу и внимание к малышам, детям с ОВЗ.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять заботу и внимание к малышам, детям с ОВЗ.

- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Содержание Программы предусматривает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель:
Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

Задачи

Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье	Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия	Информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях

Основные направления и формы взаимодействия
--

Взаимопонимание и взаимоинформирование	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность
Социально-педагогическая	Национально-патриотическое	<i>Традиционные и инновационные формы:</i>

диагностика: – <i>Беседы</i> – <i>Анкетирование</i> – <i>Сочинения</i>	просвещение	– <i>Праздники и развлечения</i> – <i>Участие в мероприятиях ДОУ</i> – <i>Акции</i> – <i>Конкурсы</i> – <i>Выставки</i> – <i>Спортивные соревнования</i> – <i>Прогулки</i> – <i>Экскурсии</i> – <i>Мастер – классы</i> – <i>Участие в занятиях</i>
Непосредственное общение: – <i>Посещение семей</i> – <i>Утренние тематические приветствия семей</i> – <i>Собрания-встречи</i> – <i>Неделя открытых дверей</i> – <i>Беседы, консультации</i>	Правовое просвещение	
	Научное просвещение	
	Гражданское просвещение	
Опосредованное общение: – Стенды – Газеты – Буклеты – Фотовыставки – Сайт ДОУ	Художественно-эстетическое просвещение	
	Медицинское просвещение	

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Социальный паспорт семей (Приложение № 4)

Коллектив ДОУ обеспечивает психолого-педагогическую поддержку данных семей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.6. Иные характеристики содержания Программы:

2.6.1. Особенности взаимодействия коллектива с социальными институтами

Цель:

Создание открытой системы сотрудничества ДОУ с микросоциумом (общественные и культурных организации села); создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации; использование ресурсов социальных партнеров для реализации Программы.

Название организации	Формы взаимодействия с социумом
ТМКОУ «Начальная общеобразовательная школа № 4», ТМКОУ «Начальная общеобразовательная школа № 5».	С детьми: - прогулки, экскурсии (по предшкольной территории, в школу) С родителями: - анкетирование - родительские собрания -наглядная психолого – педагогическая информация

Районная детская библиотека	- Познавательные занятия - Ознакомительные экскурсии - Выставки детского творчества - Проведение книжных праздников - Участие в тематических мероприятиях
Краеведческий музей	- Познавательные занятия - Ознакомительные экскурсии - Выставки детского творчества - Проведение праздников - Участие в тематических мероприятиях
Детская музыкальная школа	- Концерты учеников школы - Беседы о музыке

2.6.2 Система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы выстроена с учетом дифференцированного подхода и сезонных биоритмов (Приложение 5).

2.6.3 Дополнительные услуги

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для детей различных категорий разработана модель дополнительных образовательных услуг.

№ п/п	Направления деятельности	Ответственные	Сроки
1	2	3	4
Предоставление бесплатных дополнительных образовательных услуг в соответствии с возрастом и способностями детей			
1	Речевое: – кружок «Обучение грамоте. Знакомство с буквами»	воспитатель	В течении года
2	Художественно-эстетическое: – кружок «Цветные ладошки»	Воспитатель	
	– кружок «Пластилинография»	Воспитатель	
3	Физическое – «Школа мяча»	Инструктор по физической культуре	

III. Организационный раздел

3.1 Материально-технические условия реализации Программы

Материальное-техническое обеспечение программы, методических материалов и средств обучения и воспитания соответствует современным требованиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами¹
- требования, определяемые Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390).²
- требования к средствам обучения и питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.³
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды.
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Детский сад - это отдельно стоящее 2-этажное здание. В ДОУ имеются помещения для осуществления образовательной деятельности с детьми: спортивный, музыкальный залы, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок.

Для осуществления прогулок прилегает участок, оборудованный малыми архитектурными формами и спортивно-игровыми комплексами.

В детском саду имеется 6 компьютера, из них: количество стационарных компьютеров – 4; количество ноутбуков – 2.

3.2 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При разработке режима учитывались соответствующие документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (далее СанПиН);

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

В ДОУ используется вариативный режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами, режим двигательной активности. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка распорядок дня детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

¹ СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

² Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 №390)

³ Карабонова О.А., Алиева Э.Ф., радионова О.Р., Рабинович П.Д., мариич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование, целью которого является обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, мероприятия), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями, с этой целью в тематическом планировании предусмотрены свободные темы (Приложение №6, Приложение №7).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Так, в свою очередь, в перспективное тематическое планирование включены традиционные национальные праздники с целью расширения представлений дошкольников об обычаях, культуре, фольклоре народов России, в том числе коренных малочисленных народов Севера, воспитания патриотизма, экологической культуры.

Основные праздники, события, мероприятия, включенные в воспитательно-образовательный процесс ДООУ, соответствуют примерному перечню вариативной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Приложение №8).

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ разработана модель базовых компонентов развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Программы, учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учёт возрастных особенностей детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда учреждения отвечает основным требованиям ФГОС ДО, являясь содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

№	Вид помещения	Кол-во	Участники	Функциональное использование	Оснащение
1.	Групповая комната	6	Воспитанники, воспитатель, помощник воспитателя, родители, специалисты ДОУ	Познавательное развитие; сенсорное развитие; Обучение грамоте; Развитие речи; Игровая деятельность; Художественно-эстетическая деятельность; Ознакомление с природой, труд в природе; Самостоятельная творческая деятельность; Трудовая деятельность; Самообслуживание; Сюжетно – ролевые игры; Развитие элементарных математических представлений; Ознакомление с	Детская мебель для практической деятельности; Игровые модули, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «семья», «магазин», «парикмахерская», «больница», «школа», «библиотека» и др., Дидактические материалы и пособия по сенсорике, ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте и др.; Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей; Игры – забавы; Пирамидки, куклы, машины, коляски, каталки и пр.; Музыкальные инструменты; Муляжи овощей и фруктов; Книжный уголок; Уголок для изобразительной детской деятельности, мольберты; Конструкторы различных видов; Головоломки, мозаики, паззлы, настольные игры, лото; Природный уголок: календарь погоды, природный и бросовый материал;

				художественной литературой и художественно–прикладным творчеством; Подвижные игры; Театрализованная деятельность	Экспериментальная лаборатория; Глобус (для старшего дошкольного возраста); Карта России, карта Туруханского района, Красноярского края (для старшего дошкольного возраста); Развивающие игры по математике, логике; Различные виды театров, ширма; Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др.
2.	Спальня	6	Дети, воспитатели	Дневной сон, Гимнастика после сна Групповые и подгрупповые занятия, Игровая деятельность	Детская спальная мебель; рабочий стол и стул воспитателя; шкаф для хранения дидактических пособий, игрушек и пр.
3.	Приемная	6	Дети, родители	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационные стенды для родителей; выставки детского творчества
4.	Музыкальный зал	1	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители	утренняя гимнастика; НОД праздники; развлечения; концерты; театральная деятельность	Музыкальный центр, Детские музыкальные инструменты; Металлофон, Погремушки; Самодельные инструменты – шумелки; Искусственные цветы; Портреты композиторов; Фонотека; Картотека игр; Аудиотека музыкальных произведений; Кукольный театр

5.	Физкультурный зал	1	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп	Утренняя гимнастика; Занятия; Спортивные праздники; Развлечения; Досуги	Полоса препятствий; Игровые модули; Шведская стенка; Переносные баскетбольные корзины – стойки; Обручи, кегли, скакалки, гимнастические палки, мячи разных размеров, щиты для метания; Скамьи; Маты; «Сухой» бассейн»; Коврики массажные, следовые, ребристые и тактильная дорожки; Массажные мячи, валики; Игровые модули
6.	Медицинский кабинет	1	Медицинские работники, воспитанники ДОУ, родители	Осуществление мед.помощи; Профилактические мероприятия; Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Кварцевые лампы; Медицинское оборудование;
7.	Кабинет логопеда	1	Учитель - логопед, воспитанники ДОУ, родители, педагоги и работники ДОУ	Профилактическая и коррекционная работа с воспитанниками ДОУ; консультация; родительские собрания;	Наборы картин и детская мебель для занятий; Настольно-печатные игры по развитию речи; Зеркала; Коррекционные игры
8.	Методический кабинет	1	Заместители заведующей, педагоги ДОУ	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, пед.советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Библиотека периодических изданий; Детская библиотека; Пособия для занятий; Опыт работы педагогов; Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов;

					Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки; Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
--	--	--	--	--	---

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров) по образовательным областям в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, направленностью группы с целью самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

В организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются психологические новообразования у детей в разные годы жизни:

- для детей младшего возраста созданы условия для развертывания сюжетно - отобразительных игр, с яркими особенностями атрибутов;
- в среднем дошкольном возрасте среда организована с учетом высокой подвижности детей;
- в группах старшего возраста с учетом потребности детей в творчестве и самоутверждении созданы условия для экспериментирования с предметами, постановки опытов самостоятельно и под руководством педагога.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда ДОО является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Уважаемые родители!

Образовательная программа дошкольного образования разработана для групп общеразвивающей и комбинированной направленности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При разработке Программы мы основывались на универсальных ценностях, зафиксированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Педагогический коллектив проектировал содержание Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с 2 до 7 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении, в том числе с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Мы понимаем ценность взаимодействия с вами, родителями, и стремимся к созданию единого образовательного пространства семья – детский сад как пространства развития ребёнка. Образовательная деятельность строится на уважении к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

Взаимодействие достигается за счет включения родителей как участников образовательного процесса в события группы и учреждения через:

- Вовлечение в жизнь группы и детского сада в рамках соучастия в театральных постановках, проектной деятельности, туристических походов;
- Участия в традиционных событиях, мероприятиях и праздниках детского сада: Новогодних представлениях, Неделе добра, спортивных развлечений для всей семьи, Дне открытых дверей, конкурсах рисунков и семейного творчества.
- Участие родителей в управлении ДОУ.

Мы приглашаем вас обсудить актуальные проблемы в рамках родительских тренингов, семинаров-практикумов, проблемных дискуссий, родительских конференций.

Мы готовы общаться с вами через интернет- сообщества и переписку по электронной почте.

С полным вариантом Программы вы можете ознакомиться на сайте ТМКДОУ детский сад «Северок» <http://dou-severok-turuhansk.gbu.su/>