**Проект**

 **«Детский сад Елочка»**

**Тема**: Моя малая Родина.

**Воспитатель**: Васильченко Е.К.

Родина, Отечество… В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу, родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе побудило к проведению краеведческой работы.

**Актуальность проекта.**

Неотъемлемая часть любой системы образования – воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.
Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.
Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем посёлке, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.
Для успешности работы с детьми   по  ознакомлению  с  посёлком,  где  они  живут,  необходимо применить проектный метод.  Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты познаваемого детьми, мы зароняем в их сердца искорку любви к родному краю, к Родине.

**Тип проекта;**практически- исследовательский.
**Вид проекта;**долгосрочный

**Участники проекта:**педагоги, родители, дети.

**Срок реализации;**сентябрь - май

**Гипотеза проблемы:**

       Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному посёлку, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил село. Начнут проявлять интерес к событиям   жизни города и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

**Цель проекта:**

Формирование у детей любви к Родине, к родному селу, его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.
**Основные задачи:** Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу.

Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

Воспитывать уважение к другим людям, профессиям и труду.

Развивать интерес к русским традициям и промыслам.

Расширить представления о родном городе и его особенностях. Познакомить детей с достопримечательностями родного края.

Воспитывать чувства ответственности и гордости за достижения Малой  Родины.

Развивать эмоционально – целостное отношение к родному краю.

**Метод проекта**

Метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

        Технология проектирования формирует у ребенка главную потребность – саморазвитие как естественное состояние. Метод проекта помогает осуществить гуманистический подход к воспитанию – уважению к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития.

        Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение . Метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

**Этапы проведения и реализации проекта:**

**1. Диагностико - проектный (подготовительный)**

   **Цели:** анализ имеющихся условий, диагностика(изучение) детей дошкольного возраста и определение задач.

Формы: беседы, наблюдения, опросы родителей.

**2**. **Практический этап(содержательно-деятельный)**

Цели: планирование работы по проекту. Организация взаимодействия с детьми дошкольного возраста, родителями, сотрудниками краеведческого музея.

Формы: игры, конкурсы, экскурсии, родительские собрания, досуговые мероприятия.

**3. Заключительный этап (рефлексивный)**

Цели: проверка, оценка результатов (мониторинг)

Формы: беседы, опросники для родителей.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

.

**Сентябрь**

Подготовка

Постановка проблемы, вхождение в тему проекта

Подбор информации, изготовление буклетов, фото альбомов.

**Октябрь**

«Мое село».

Экскурсия «Красота нашего посёлка»

С,р-игра «Дом». Познавательное чтение «Кто построил этот дом?»

Конкурс рисунков «Улица на которой я живу»

Конструирование «Дом в котором я живу»

Оформление в группе патриотического уголка «Моя малая родина»

Создать фотоальбом «Моя малая родина». Чтение х/литературы «С чего начинается родина» С. Баруздин.

**Ноябрь**

«Мой детский сад»

Экскурсия познакомить с работой Прачки.

С-р игра «Детский сад», Беседа «Как вести себя в группе»

Оформление фотоальбома «Мой любимый детский сад».

Консультация «Чем ребёнок занят в группе».

Семейный клуб «Дети наша радость».

**Декабрь**

«Моя семья»

Чтение стихотворения «Кто кому кто?» Я.Акима.

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

 Игры: «Кто как трудится в вашей семье», «Позвони родным».

Аппликация «Моя семья».

Изодеятельность (рисование) Нарисовать родословное древо с фотографиями членов семьи.

 Помощь в оформлении фотовыставки «Наша дружная семья».

**Январь**

«Профессии моих родителей»

Д.И. «Назови профессию»

Беседа «Все профессии важны все профессии нужны»

Изодеятельность (Рисование) «Профессия мамы, папы»

Консультация «Как вести себя должен ребёнок в общественном транспорте»

 февраль

С.Р. игра «Мы строим город»

Рисование «Портрет моего деда»

**Март**

Позновательное мероприятие «Что за праздник – масленица»

Чтение рассказов В.А. Сухомлинского «Материнские глаза», «Самые ласковые руки»

Аппликация Подарок для мамы «Цветик семи-цветик»

Лепка «Посуда»

Кокурс рисунков «Маму очень я люблю»

**Апрель**

Экскурсия по детскому саду

Развивающая среда «Космос»

Беседа «Первый космонавт»

Беседа «Для чего нужны памятники»

Лепка «Планеты»

Рисование «Ракета»

Фотовыставка «Памятники посёлка»

**Май**

 «Этот День Победы». Посещение музея.

 Беседа о войне с использованием иллюстраций.

 Подвижные игры «Топкое болото», «Меткий снайпер».

Рисование «Вечный огонь»

Аппликация (открытка) «День победы»

Выпуск семейной газеты «В здоровом теле - здоровый дух!».

 Предложить сходить к Вечному Огню с ребёнком. Рассказать о празднике День Победы, почему он так назван, и кого поздравляют в этот день.

Развлекательная программа «Веселая семейка».

**Предполагаемый результат**

  Итоговым результатом является диагностика, где дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.

  Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

  Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.

  Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.

  Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

**Результаты проекта.**

-дети знают название села, имеют сведения о его возникновении, проявляют интерес к его истории, его традициям;

-знают людей – ветераны города;

-знают, что в городе проживают люди других национальностей, имеют представление о их быте и традициях;

-принимают активное участие в народных праздниках (знают название праздника, поют песни, частушки, водят хороводы;)

-имеют понятие о деятельности музея и его значении для людей;

-используют имеющиеся знания в самостоятельной деятельности.

Родители стали более активными, у них появилось желание принимать участие в совместных мероприятиях.

-начали проявлять больше интереса к образовательно -воспитательному процессу;

-повысилась заинтересованность к прошлому и настоящему родного города.

Педагоги: - разработаны методические рекомендации для воспитателей;

- презентация проекта на педсовете.

**Вывод.**

На протяжении всего проекта осуществлялась работа по реализации задачи содержания практически всех образовательных областей. Данный проект способствовал формированию не только познавательного интереса, художественно – эстетического вкуса у детей, но и имел социальное значение. В процессе реализации проекта стало возможным повышение детской и родительской компетенции в вопросах истории, культурного наследия малой Родины, традиций и современной действительности, что позволяет развивать личность каждого ребёнка, который будет носителем черт русского характера, русской ментальности, потому, что только на основе знаний о прошлом можно понять настоящее и предвидеть будущее. Народ, не передающий всё самое ценное из поколения в поколение – народ без будущего. Перспективность этого проекта заключается в возможности его дальнейшего использования с целью нравственно – патриотического воспитания, расширения взаимодействия родителей и детского сада по вопросам воспитания детей, закладывания основ духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способным к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.