Комплексно-тематическое планирование

образовательной деятельности по теме:

«Космос»

(подготовительная к школе группа «Колокольчики», апрель с 08.04 - 12.04)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | |
| **1. НОД (ФЦКМ):** «Звезды и планеты»  Программное содержание: Дать элементарные представления о строении солнечной системы, звездах и планетах.  Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Ю. А. Гагарина, первой женщине – космонавте В. Терешковой, Г. Титове, А. Леонове.  Планируемые результаты: дети имеют представление о звездах, планетах, космическом пространстве, о космонавтах.  ППРС: иллюстрации о космосе, презентация о космосе, фото, слайды.  Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей  **2. НОД (Художественно – эстетическое развитие):** «Рисование по замыслу».  Программное содержание: закрепить представление о космическом пространстве, учить рисовать космический пейзаж, передавая красоту загадочной планеты. Учить изображать звездное небо с помощью мятой бумаги.  **3.НОД (Физическое развитие):** по плану инструктора по физкультуре | **Первая половина дня**  Утренний круг: Рассказать ребятам о том, какой представляли себе Землю древние греки, египтяне, славяне.  Утренняя гимнастика, дежурство, индивидуальная работа.  Беседа с детьми: «Какими представляли землю и небеса люди в древности». Цель: воспитывать у детей интерес к прошлому.  Дежурство по занятиям (побуждать детей подбирать необходимое количество атрибутов, повышать самостоятельность). **КГН** Напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, воспитателей, детей, предложить рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием , обобщать и дополнять ответы детей.  **Прогулка: н**аблюдение за высотой стояния солнца, закреплять знания о влиянии солнечной энергии, на жизнь растений, животных, и человека.  **Исследовательская деятельность:** Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее, ответить какие предметы нагреваются быстрее светлые или темные? С помощью чего можно долго смотреть на солнце? (темное стекло)  Д/и « Разноцветный светофор»  П/и «Попади в цель»  **Вторая половина дня:**  Бодрящая гимнастика после сна (положение лёжа). КГН Умывание после сна.  Чтение художественной литературы  Чтение сказки «Звездочет и обезьянка Микки»  Д/и «Динь-динь» - развивать слуховое внимание.  С/и «Семья»- побуждать детей воспроизводить в играх быт семьи.  Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Инд. беседа с детьми о том, как провели выходные дни  (развитие связной речи, умение поддерживать беседу на заданную тему).  ИНД. работа с Сашей « Что изменилось?» развитие зрительной памяти. | Д/игра: «Звезды на небе»,  упражнять в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаге,  количественном счете до 20  игры по интересам в центрах развития. | 1 Объявить конкурс творческих работ посвященных «Дню космонавтики».  2 Рекомендации родителям о совместной беседе с детьми о космосе, наблюдение вечером за звездным небом, луной. |
| **ВТОРНИК** | | | |
| **1.НОД Художественно – эстетическое развитие: (Музыка): (**по плану музыкального руководителя)  **2. НОД Познавательное развитие (ФЭМП):**  Программное содержание: продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Планируемые результаты: дети могут самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Предметно-практическая среда: раздаточный материал (кружочки, звёздочки, геометрические фигуры); карандаш, листок в клетку, линейка, логические задачи)  Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей  **3.НОД Речевое развитие (художественное чтение)**  Чтение и пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета».Программное содержание:  Побуждать детей пересказывать небольшие по объему произведения, добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалога.  учить детей расписывать предметы, используя элементы дымковской росписи. Прививать любовь и уважение к труду народных умельцев.  Планируемые результаты: дети могут пересказывать произведения, соблюдая последовательность содержания.  ППРС: слайды, иллюстрации, плакаты, фото, книги, атрибуты.  Среда взаимодействия: самостоятельная деятельность детей | **Первая половина дня**  Утренний круг: прием детей, утренняя гимнастика  Беседа с детьми: беседа - портрет «Знакомьтесь, Гагарин». Коротко познакомить ребят с фактами биографии Ю. А. Гагарина. Формировать представление детей о профессии летчик - космонавт; развивать интерес к профессиям, связанных с опасностью , неизвестностью; воспитывать уважение к людям труда.  КГН во время обеда – закрепляем навыки аккуратного потребления пищи, пользоваться столовыми приборами.  **Прогулка:** наблюдение за цветом неба – предложить детям определить цвет неба, объяснить, почему он такой, помочь сделать вывод о взаимосвязи погоды и цвета неба. Разгадывание загадок о небе, облаках, тучах.  Д/и «Рыбы , птицы, звери» развивать внимание , быстроту реакции.  **П/и** Передай мяч» Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча , в повороте корпуса вправо, влево .в метании в подвижную цель.  **Инд. Раб.** Ростислав, Паша, Анита - отбивание мяча об пол левой и правой рукой.  **Труд -** Почистить дорожки от снега.  **КГН** после прогулки – закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно в шкаф, просить о взаимопомощи товарищей.  **Вторая половина дня:**  Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по ребристой дорожке.  **КГН** напоминать об умывании после сна.  Совместная деятельность педагога с детьми: просмотр иллюстраций «Космос». Цель: расширять знания детей о космосе, продолжать знакомить детей с космической техникой, с профессиями связанными с космосом, обогащать словарный запас. **Чтение К.** Булычев «Тайна третьей Планеты»  Д/и «скажи наоборот» - уточнить понятия о величине предметов.  С/И «Космонавты» - формировать умение творчески развивать сюжет игры, развивать речевое и ролевое взаимодействие.  Индивидуальная работа, режимные моменты.  **Дежурство по столовой:** красиво и аккуратно расставлять приборы.  **Ситуативная беседа « Что делать, если ты потерялся на улице».**  Инд. раб. По рисованию с Лерой, Ваней – закреплять прием рисования концом кисти.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | д/и «Добавь слово» - развивать умение подбирать глаголы, расширять и активизировать внимание и память. | «Полет в космос» Стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсе, установление эмоционального контакта между родителями и детьми.  Вовлекать родителей в образовательный процесс, способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей. |
| **СРЕДА** | | | |
| **1.НОД (Познавательное развитие):** Познавательно-исследовательская/ конструктивная деятельность.  Конструирование из строительного материала «Космодром».  Программное содержание: закрепить представления детей о космосе и полетах в космос. Совершенствовать умения конструировать по схеме, дополнять и  обыгрывать постройку.  побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие.  Планируемые результаты: дети могут самостоятельно действовать по схемам, обыгрывать постройку.  Предметно-практическая среда: строительный материал, схема космодрома.  Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей | **Первая половина дня**  Утренний круг: прием детей, утренняя гимнастика.  Беседа-обсуждение: «Особенности приема пищи в космическом полете», «Как избежать травмы в состоянии невесомости», «Особенности защиты человека в космосе» (скафандр, шлем, аппарат для дыхания, специальная обувь.)  **СТИХОТВОРЕНИЕ НЕДЕЛИ**  *Пилот в космической ракете*  *На землю глянул с высоты-*  *Еще никто, никто на свете*  *Такой не видел красоты.*  *Внизу за стеклами кабины*  *В молочных облаках летал далекий,*  *Маленький, любимый земной голубоватый шар.*  КГН- Напомнить о необходимости пользоваться салфетками после еды .  Самостоятельная деятельность детей по интересам.  **Прогулка:** Рассмотреть деревья, не появились ли почки? Прочитать: «Апрель, апрель – на дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи  После зимней стужи…»  Д/и «День, ночь - сутки прочь»- закреплять название частей суток.  Экспериментальная деятельность: «Солнечные зайчики» - научить отражать свет зеркалом , понять причину возникновения зайчиков.  П/и «Салки- догонялки»- развивать двигательную активность.  ТРУД - Подобрать мусор на участке.  **Вторая половина дня.**  Гимнастика после сна.  КГН - Причесываться после сна.  Чтение Булычев К. «Тайна третьей планеты»  Конструирование крупным конструктором «Строим космический корабль» (развитие умения совместно трудиться, договариваться).  Рассматривание глобуса – макета Земли.  ИЗО- творчество – предложить детям пластилин, раскраски про космос.  П/и «Летчики» .  Коллективный труд – навести порядок в игровых уголках.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство по столовой: побуждать самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей (воспитывать самостоятельность, уважение к результатам труда).  Ситуативная беседа « Что делать, если ты один дома, а в дверь звонят…»  Решение проблемной ситуации: «Как сохранить планету Земля» | Д/и « Переполох» - закреплять представления о частях суток. | Дать рекомендации, какие книги читать для детей дошкольного возраста о космосе и космонавтах: Л. Талимонова «Сказки о созвездиях», Е. П. Левитан «Твоя вселенная», «Звездные сказки»,  Ю. Яковлев « Трое в космосе». |
| **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **1.НОД Познавательное развитие (ФЭМП):**  Программное содержание: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Планируемые результаты: дети могут решать не большие арифметические задачи.  Предметно-практическая среда: цифры, знаки, матрешки, кружочки.  Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей  **2.НОД Художественно – эстетическое развитие (по плану музыкального руководителя)**  3. **НОД Художественно – эстетическое развитие** (Рисование) – «Лунный пейзаж».  Программное содержание: расширять представления о космическом пространстве и полетах в космос. Закреплять знания слов, связанных с космической тематикой. Побуждать создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль, передавать строение различных космических аппаратов. Закреплять прием рисования путем набрызга.  Планируемые результаты: дети умеют создавать сюжетный рисунок, применять прием набрызга.  Предметно-практическая среда: иллюстрации, картинки с изображением космонавтов, космических кораблей и аппаратов, кисточки, краски, салфетки.  Среда взаимодействия: самостоятельная деятельность детей | **Первая половина дня**  Утренний круг: прием детей, утренняя гимнастика. Беседа «Голубая планета Земля»- дать детям такие понятия, как география, географические открытия, кругосветное путешествие. Рассказать, что по фотографии из космоса мы точно знаем, на что похожа наша планета. Где располагается суша, а где вода.  КГН - Напомнить о правилах поведения во время приема пищи.  Самостоятельная деятельность детей по интересам  **Прогулка:** наблюдение за деревьями, отметить изменения которые происходят в природе с приходом весны.  П/и «Охотники и утки»-учить детей соблюдать правила игры, развивать меткость, ловкость, быстроту реакции.  Инд. работа с Димой, Алисой на развитие двигательной активности.  ТРУД: предложить детям выбрать трудовые поручения по интересам и по силам, объединяться в бригады (воспитывать желание трудиться).  **Вторая половина дня.** Гимнастика после сна.  КГН Формировать потребность быть опрятными , выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.  Чтение Булычев К. «Тайна третьей планеты»  **Творческая самостоятельная деятельность:**  Предложить обводки, раскраски, карандаши.  С/И - инсценировка: «Путешествие на чужую планету» - развитие артистических качеств, выразительно проговаривать текст, ориентировать ребят на создание единого сюжетного пространства, побуждать движением и мимикой передавать образы инопланетян.  Закрепление текстов песен к Выпускному балу.  **Индивидуальная работа, режимные моменты.**  Рассматривание иллюстраций «Космические корабли».  Д/И «Построй букву»- закрепить с детьми знание букв и их графическое исполнение, развивать мелкую моторику рук, (выложить букву из семян, палочек).  Инд. работа—с Вероникой, Артемом – упражнять детей в вырезании силуэтов по трафаретам – формировать умение правильно держать ножницы , пользоваться ими. | Д/и « Загадки о космосе». | Папка – раскладка «ОРВИ и его профилактика».  Рекомендация к совместному просмотру мультфильмов о космосе: «Озорная семейка», «Смешарики», «Тайна третьей планеты». |
| **ПЯТНИЦА** |  |  |  |
| **1.НОД Речевое развитие (Развитие речи)**  Программное содержание: учить придумывать рассказ по сюжетной картине.  Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине, рассказать о предшествующих и последующих событиях, упражнять в употреблении названии животных в род. падеже ед. и мн. числа. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  ППРС: сюжетные картины  Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей  **2.НОД Художественно – эстетическое развитие** (Аппликация) – «Полет на Луну»  Программное содержание: учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны получались одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.  **3.НОД (Физическое развитие) на воздухе:** по плану инструктора по физкультуре | **Первая половина дня**  Утренний круг: прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, индивидуальная работа.  Беседа - «Звезды, и созвездия»- какая самая яркая звезда?  Куда пропадают звезды днем? Знаете ли вы, что такое зодиакальное созвездие?  Выучить с детьми считалочку.  *Светит Солнце, а вокруг есть планеты , девять штук*  *Вам планеты по порядку перечислю я сейчас…*  *-Раз. Меркурий,*  *-Два. Венера,*  *-Три. Земля,*  *-Четвертый – Марс.*  *-Пять. Юпитер,*  *-Шесть. Сатурн,*  *-Семь. Уран,*  *-Восьмой - Нептун.*  *Номер девять звать Плутон, тот кто лишний – выйди вон.*  КГН - продолжать приучать детей пользоваться салфеткой, прививать чистоплотность.  Самостоятельная деятельность детей  **Прогулка**  Наблюдение за погодой – формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца, закрепить знания о сезонных изменениях в природе.  П/и «Школа мяча» -упражнять в отбивании мяча.  Познакомить детей с новой П/И «Ждут нас быстрые ракеты».  Раскладываются обручи - ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:  *-Ждут нас быстрые ракеты, для полета на планеты.*  *На какую захотим, на такую полетим.*  *Но в игре один секрет: опоздавшим места нет.*  После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» и принимают различные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг, и игра начинается сначала.  Инд. раб. С Сашей Ч. , Катей, Ваней К. – Отработать прыжки в длину с места.  ТРУД – Собрать мусор на участке.  **Вторая половина дня.**  Гимнастика после сна. КГН - Продолжать знакомить детей с различными формами выражения просьбы, адресованные разным людям.  Чтение Булычев К. «Тайна третьей планеты».  Викторина: «Удивительный мир космоса», вопрос ответ. Прослушивание песни «Знаете, каким он парнем был» (А. Пахмутова, Н. Добронравов).  ТРУД В БЫТУ - Купаем кукол (закрепляем навык аккуратного и правильного выполнения работы, готовить и убирать рабочее место).  **Индивидуальная работа , режимные моменты.**  Ситуативный разговор «Как вести себя с незнакомыми людьми» Цель: воспитывать правила безопасного поведения.  ИНД. РАБ. по ФЭМП с Вадимом, Алисой - игровое упражнение «Назови соседей числа» закреплять счет от 10 до 20. | Д/и «Цепочка ассоциаций к слову космос» - развивать логическое мышление.  Д/и «Живая и неживая природа» -развивать связную речь, память и воображение.  С | Беседа с родителями о поведении детей в д/с.  Рекомендация родителям зайти в интернет совместно с детьми на официальный сайт Государственного музея истории космонавтики им. К.Э.Циолковского, раздел – видео, и посмотреть «Красочное видео с борта МКС». |