**Конспект открытого музыкального занятия для детей подготовительной группы «В мире музыкальных** **инструментов»**

**Провела:** Музыкальный руководитель МКДОУ «Ёлочка» Южакова Василина Александровна

**Цель:**формирование  основ музыкальной культуры дошкольников, развитие музыкальных и творческих способностей на основе синтеза различных видов искусств.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* учить детей в многоголосной музыке слышать разные музыкальные  инструменты;
* закрепить и обобщить знания о симфоническом оркестре; группы музыкальных инструментов;
* способствовать умению  слышать и узнавать звучание разных инструментов;

 **Развивающие:**

* развивать ритмический слух, внимание, мышление, речь,  познавательный интерес  к музыкальным занятиям, творческую активность детей; развивать поэтический слух.
* развивать артистические способности, умения выступать в оркестре, вступать и заканчивать игру вместе. Играть свои партии, сохраняя общий темп, динамику, настроение;

**Воспитательные:**

* воспитывать культуру слушания музыкальных произведений,  интерес  к искусству; желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, высказывать свои впечатления;

**Оборудование:**

* детские музыкальные инструменты: треугольник, дудочки, бубен, шумовые инструменты, колокольчики, кастаньеты;
* дирижёрская палочка (указка);
* кухонные принадлежности (крышки от кастрюль, бокалы, стакан с ложечкой, целлофановый пакет, терка, бутылочки пластмассовые);
* карточки с изображением инструментов;
* медали;
* музыкальный центр;
* фортепиано;
* проектор, ноутбук, экран.

**Аудиозаписи:**

* П.И.Чайковский  «Марш деревянных солдатиков» (видеофрагмент симфонического оркестра);  пьеса Г.Свиридова "Колдун", «Танец птиц» П.И.Чайковский;
* запись русской народной мелодии «Во саду ли, в огороде»

**Ход занятия**

**Музыкальный руководитель:**

Музыкальное приветствие:

Скажите там, где это нужно,
Скажите  громко, дружно, дружно!
- Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему
Привет!
- С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает свой
Привет!
- При встрече через много лет вы крикнете друзьям
Привет!
- И улыбнутся вам в ответ от слова доброго
Привет!
- И вы запомните совет: дарите всем друзьям
Привет!
- Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы
Привет!

 Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычную страну. Такой страны нет ни на одной из географических карт, но она есть там, где любят музыку. Это Страна Музыкальных инструментов. В ходе путешествия мы будем выполнять задания. За каждое выполненное задание вы получите букву, а из полученных букв должно получиться слово – название музыкального инструмента симфонического оркестра.  Вы готовы?

И в этом нам поможет волшебный колокольчик. Он превратит нас в фантастических птиц, и мы полетим в страну прекрасных звуков.

1 задание

*(Дети берут колокольчики, свистульки и  под музыку  выполняют танцевальные движения, изображая птиц. П.И.Чайковский "Танец птиц". Музыка выключается и дети «приземляются», садятся на стульчики.)*

***Открывается первая буква слова «к»***

**Музыкальныйруководитель:**

Давайте сейчас посидим в тишине,

Так тихо, как будто бы это во сне.

Услышим тогда, как звучит тишина

Хоть кажется нам, что она не слышна.

Прислушайтесь… **(Дети слушают тишину**) Что вы услышали? (Ответы детей)

Ветер чуть слышно поет, липа вздыхает у сада.

Музыка всюду живет – только прислушаться надо.

Это мелодией вечной своей мир наполняет природа!

Птицы встречают восход, ласточка солнышку рада

Чуткая музыка всюду живет – только прислушаться надо.

**Музыкальный Руководитель:**Звуками наполнен весь окружающий мир. Они бывают разные: звонкие, глухие, мягкие, звенящие, свистящие, шуршащие и даже скрипящие. Одни – мелодичные, другие – похожие на шум. Ребята, как вы думаете, чтобы было, если бы все звуки на земле исчезли, и наш мир вдруг стал беззвучным? **(ответы детей)**

**Музыкальный Руководитель:**Да**,**мир без звуков был бы грустный, серый, скучный и невкусный.

Звуки можно воспроизводить голосом или с помощью музыкальных инструментов. Благодаря им музыканты и композиторы передают в своих произведениях характеры персонажей. Помните, пьесу г.Свиридова «Колдун»? Какая в ней музыка - зловещая, завораживающая, угрожающая... Очень похоже на сказочного Колдуна?

А как ярко музыкальные инструменты могут изобразить явления природы! Например, звуки флейты очень точно передают пение птиц; переливы арфы напоминают волнение воды.

**2 задание**

**(Звенит колокольчик) -** Слышите, это волшебный колокольчик приглашает вас послушать музыкальное произведение в исполнении оркестра - видеофрагмент. Вы послушайте и определите это музыкальное произведение и  композитора.

**(Слушание произведения, небольшая беседа)**

**Музыкальный Руководитель:**Назовите название произведения.В исполнении какого оркестра прозвучало произведение?

Симфонический оркестр самый большой из всех разновидностей оркестров.

Как расположены музыканты в оркестре?

1.Какие группы музыкальных инструментов входят в состав симфонического оркестра?

*(струнные смычковые, деревянные духовые, медные духовые и ударные)*

2.Почему ударные инструменты называют «ударными? Назовите, какие ударные инструменты вы знаете.

3.Почему духовые инструменты называют духовыми? Назовите их.

***Открывается вторая буква «л»***

**Музыкальный Руководитель:**Молодцы, ребята. (**Звенит колокольчик)**

**3 задание**

Наш колокольчик вновь звенит и предлагает вам поиграть, нужно правильно выделить сильную долю из фразы песни «Калинка».

 **Музыкальная игра "Сильная доля" с кубиком.**

***Открывается буква «а»***

**4 задание**

**Музыкальный Руководитель:**Приготовьтесь слушать музыку внимательно. Голос какого инструмента прозвучит – карточку с изображением именно этого инструмента вы поднимете вверх.

**Игра «Угадай звук».**

**(Дети прослушивают голоса музыкальных инструментов и показывают карточку) *звук арфы, скрипки, трубы, барабана,  фортепиано, флейты.***

Вам понравилось звучание этих инструментов? (Ответ детей)

Чтобы так играть на этих музыкальных инструментах, надо много лет учиться.

***Открывается буква «р»***

**Музыкальный Руководитель:**Мы же с вами пока можем исполнять музыку только на детских музыкальных инструментах ***(достаёт из музыкального сундучка инструменты.)***

**5 задание**

**(Снова звенит колокольчик).**

- Колокольчик приглашает вас поиграть на музыкальных инструментах**.**

**Оркестр  "Озорная полька" А.Филиппенко**

**Открывается буква «н»**

**6 задание**

**Музыкальный Руководитель:**Ребята, я хочу загадать вам еще одну загадку:

Кто невежливый такой: повернулся к нам спиной.

Стал размахивать руками прямо в зале, перед нами.

Не приучен он к порядку, или делает зарядку?

С кем звучит оркестр иль хор? Знаем, это**……**

**-**Правильно, любому оркестру нужен руководитель, который управляет музыкантами.

Вот мы сейчас с вами и поиграем в игру «Дирижер и оркестр»

**Игра «Дирижер и оркестр»**

*Дирижер с палочкой стоит в центре круга и под музыку дирижирует, дети играют на инструментах.*

*Под веселую музыку дети кладут инструменты на пол и все бегут по кругу. Дирижер вместе с ними.*

*С окончанием музыки все дети берут инструменты. Кому не досталось – становится дирижером.*

дети играют в игру 2 раза (сначала дирижёр педагог, потом кто-то из детей)

**Открывается буква «е»**

**Звучит  музыка Г.Свиридова,  в зале появляется Колдун.**

**Колдун:**Эй, здорово, ребятня! Не узнали вы меня?

Я - злой колдун, хожу я всюду, везде колдую, дую, дую...

Что, на занятие собрались? Причесались, заплелись?

**Музыкальный Руководитель:**Да, Колдун, у нас тут музыкальное занятие. И мы как раз с ребятами собирались в игру интересную поиграть. Поиграешь с нами?

**Колдун:** С удовольствием!

***Проводится подвижная речевая игра «Колдун»***

**Правила игры:***дети идут по кругу, говорят тихо слова:*

*Ты колдун, нос крючком, голова горшком*

*Ты колдун нас не пугай, лучше с нами поиграй!*

Дети убегают.

**Колдун:** Ну и что это вы, ножками затопали, ручками захлопали.

Расшумелись, раззвенелись,

Расплясались и распелись.

**(Грозно)**Занятие проводить не дам!

Я музыку не выношу! Колокольчик и все ваши инструменты отниму!

**(Забирает колокольчик, короб с инструментами и убегает)**

**Музыкальный руководитель:**Что же нам делать? Колдун унес наши инструменты. На чем же мы будем играть? Я кажется, придумала. Помните, в начале занятия я вам говорила, что может звучать все, что нас окружает. Есть немало предметов, которые издают интересные звуки и их можно использовать, как музыкальные инструменты.

Сейчас я вам расскажу об этом сказку.

**Сказка «Чей голос лучше».**

***(На столике, накрытом легкой тканью лежат предметы кухонного обихода: бокалы, ложки, терка и т.д.) Музыкальный  руководитель подходит к столику, снимает покрывало и начинает рассказывать.***

Однажды на кухне поспорила посуда, чей голос лучше?
«У нас просто волшебный голос» - сказали большие хрустальные бокалы.

И они зазвенели… (**Звон бокалов)** У нас тоже очень приятный голос – сказали стакан и маленькая ложечка. Они всегда стояли на столе вместе и поэтому очень подружились. Мы вместе можем сыграть даже песенку – сказали стакан и ложечка и зазвенели. (**Бренчание маленькой ложечки в стакане)** Я тоже умею играть – сказала терка и весело заиграла. (**Звук извлекается с помощью** **лопаточки, ложки и т.д.)** Лучше послушайте меня! – сказал пакет из целлофана. У меня тихий, но интересный голос. Слышите мой шелест?- И он зашелестел. (**Шуршание пакета)** Разве это музыка? – Закричали бутылочки из по йогурта. Тебя же почти не слышно! Вот как надо играть! – И они громко- громко зашумели…. (**Бутылочки с крупой)** А мы тоже можем громко играть! И наш голос самый красивый! - сказали ложки и громко застучали. (**Стук ложек)** Голос громкий, но не очень приятный, – сказали большие крышки от кастрюли. Послушайте нас!- И они зазвонили, как колокол. (**Удары крышек)** А в это время оказывается за дверью стояла девочка Катенька и всё слышала. Она закричала: «Мама, бабушка, я нашла музыкальные инструменты! Скорее идите на кухню!» Она включила магнитофон и все стали играть под музыку. И это получился самый интересный оркестр! Где звучали самые лучшие голоса! Не верите, ребята? Хотите послушать? А давайте мы попросим наших гостей сыграть на этих интересных инструментах. Посмотрите, что получится.

***Отдаёт по очереди детям кухонные принадлежности и они несут их взрослым.***

**7 задание**

**Кухонный оркестр (В исполнении педагогов)**

**«Во саду ли, в огороде»**

**Во время звучания оркестра сразу забегает Колдун и говорит:**

Что слышу я?Опять играют!

И снова музыка звучит…

**Пляшет вместе с детьми**

Ну, что ж, ваша взяла – видать, плохи мои дела.

Колокольчиком владей скорей… (**Отдает колокольчик музыкальному руководителю.)**

Пусть музыка придет скорей! (**Звенит колокольчик)**

**Открывается буква «т». Читаем слово «кларнет»**

**Музыкальный руководитель:** Ребята, вы теперь знаете немало о музыке и музыкальных инструментах. Я хочу сегодня прямо сейчас принять вас в коллектив музыкантов и подарить вам вот такие медали на память о сегодняшнем путешествии. А ты, Колдун, приходи к нам чаще на музыкальные занятия и тоже научишься играть на музыкальных инструментах. Давайте подарим нашему гостю диск, чтобы он учился играть на музыкальных инструментах.

**Колдун  уходит.**

**Музыкальный руководитель:** Ну, что ж ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте мы снова превратимся в птиц и полетим домой.

**Звенит колокольчик. Под музыку («Танец птиц» дети выполняют упражнения для рук, изображая птиц).**

**Музыка выключается**

**Музыкальный руководитель:** Ну вот мы с вами и дома. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что запомнилось больше всего? Что вызвало затруднение? Вы теперь немало знаете о симфоническом оркестре и инструментах. И я верю - вы будете любить музыку, и дружить с музыкальными инструментами. И будете ходить в  музыкальную школу, чтобы научиться играть уже на настоящих музыкальных инструментах. И я вам желаю больших успехов в этом!

До свидания! До новых встреч!

**Конспект открытого занятия, посвященного 9 мая**

**«Этих дней не смолкнет слава»**

***Цель*:** продолжать знакомить детей с событиями ВОВ, закреплять знания о том, как люди защищали свою Родину; воспитывать у детей нравственно – патриотические чувства.

***Программные задачи:***

1. Развивать у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к воинам – героям ВОВ.

2. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за нашу страну.

3. Дать понятие выражению «Парад на Красной площади», «Великая Отечественная Война».

4. Развивать разговорную речь.

***Образовательные задачи:***1. Расширять знания у детей о событиях ВОВ (1941 – 1945 г.г.), о героическом прошлом народа;

2. Дать детям понятие о значимости Дня Победы;

3. Дать понятие «Великая Отечественная Война», почему война 1941 – 1945 г.г. так названа.

***Развивающие задачи:***1. Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны;
2. Развивать способность сопереживать;
3. Развивать память, внимание, мышление, связную речь, умение слушать;
4. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем.

***Воспитательные задачи:***1. Воспитывать чувство уважения к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений;
2. Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам.

**Методы и приёмы:**

- приёмы социо–игровой технологии: игра для настроя на рабочий лад: «Волшебная палочка»; игра «Летает – не летает»; социо – игровой приём деления детей на команды.

- наглядные: компьютерная презентация слайдов фотографий, картин и иллюстраций боевых сражений, памятников, парада победы.
- словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми по содержанию, чтение детьми стихотворений, прослушивание аудиозаписей, ответы на вопросы.

***Предварительная работа:***

1. Разучивание песен, танцев, стихов с детьми;
2. Разучивание песни с воспитателями;
3. Индивидуальная работа с ведущей;
4. Индивидуальная работа с детьми;
5. Оформление музыкального зала;
6. Проведение занятий по патриотическому воспитанию;
7. Конкурс рисунков и поделок, посвященный 9 мая.

***Технический райдер****:* синтезатор, музыкальный центр, CD-диски, проектор, экран, ноутбук.

***Атрибуты:***

1. Искусственные цветы и султанчики  – по 2 шт. каждому ребенку;
2. Белые накидки для танца «Журавли» (по количеству девочек);
3. Плакат с фотографиями и текстом «Герои войны»;
4. Изображение ордена «Победа»;
5. Макет обелиска «Вечный огонь»;
6. Подсвечник со свечой, спички;
7. Костюмы для инсценировки.

**Ход праздника**

Под праздничную песню «День победы» (слова и музыка Л. Мельниковой) дети с цветами в руках заходят в зал, совершают перестроения, затем встают врассыпную по залу.

**Ведущий:** Дорогие ребята! Уважаемые гости! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы отметить самый большой праздник нашего народа – День Победы!

**1 ребенок:**Сегодня праздник - День Победы!

                     Счастливый светлый день весны.

                     В цветы все улицы одеты

                     И песни звонкие слышны.

**2 ребенок:** День Победы, День Победы!
                   Ярче солнце светит мне,
                   Потому что наши деды

                   Победили на войне!

*Дети исполняют****песню «9 мая» (****музыка и слова З. Роот). В конце песни дети возлагают цветы к макету обелиска, затем садятся*

**Ведущий:**Великая Отечественная война началась *22*июня 1941 года. Враг напал на мирную страну внезапно, не объявляя войны. Фашистам хотелось захватить богатые земли нашей страны, а мирных и трудолюбивых жителей сделать рабами. Но они просчитались. На защиту свободной любимой Родины встал весь народ от мала до велика. В те дни появилась такая песня-призыв «Вставай, страна огромная».

***Просмотр видеофильма «Начало войны»***

Война длилась долгих четыре года. Наша доблестная армия не только прогнала фашистов с нашей земли, но и освободила народы других стран, захваченных гитлеровской Германией. Наши солдаты дошли до Берлина — столицы Германии. И там, на самом главном здании, которое называлось Рейхстагом, был водружен наш красный флаг Победы. 9 мая 1945 года закончилась война, и тот день стал самым светлым и любимым праздником — Днем Победы!

Откуда у людей брались силы, чтобы противостоять мощи гитлеровской армии? Все дело в силе духа русского человека. Много подвигов совершили герои, и Родина наградила их за это медалями и орденами.

Посмотрите, вот перед нами орден «Победа». *(Показывает на центральную стену.)* В то время наша страна называлась «Советский Союз». У солдат Красной Армии на пилотках сияла красная звезда. Красные рубиновые звезды горели на шпилях Московского Кремля. И орден «Победа» тоже сделали в форме звезды. Ребята, сколько лучей у звезды?

**Дети**: Пять.

**Ведущий:**Правильно, пять. Можно сказать, что пять сил, пять богатырей преградили путь фашистской армии. Кто эти богатыри? Это: солдат, моряк, летчик, партизан и труженик тыла. Каждого из этих богатырей позвала Родина в трудный час.

*На середину зала выходят дети в костюмах.*

**Солдат:**Принес солдат из долгого похода

               Святое знамя, жаркое, как кровь.

               Под ним прошел он за четыре года

               Все сто земель, сто рек и сто лесов.

**Моряк**(смотрит в бинокль): На горизонте самолет.

                                                  По курсу – полный ход, вперед!

                                                  Готовься к бою, экипаж…

                                                  Отставить, - истребитель наш!

**Летчик** (с картой): Пехота – здесь, а танки – тут.

                                  Лететь осталось семь минут.

                                  Понятен боевой приказ.

                                  Противник не уйдет от нас!

**Партизан:**Как много было тех героев,

                    Чьи неизвестны имена.

                    Навеки их взяла с собою

                    В свой край неведомый война.

                    Они сражались беззаветно,

                    Патрон последний берегли,

                    Их имена приносит ветром,

                    Печальным ветром той войны.

**Труженица тыла:** Труженики тыла, вы не воевали,

                                 Но до капли силы фронту отдавали.

                                 Сутками с завода вы не выходили,

                                 Фронту и народу вы оплотом были.

*(Исполнив стихи, дети садятся на стулья.)*

Ведущий обращает внимание детей на *плакат с фотографиями «Герои войны».*

**Ведущий:** Ребята, вглядитесь в эти лица, молодые и красивые. Все они верили, что разобьют врага и вернутся домой, но не всем суждено было вернуться назад. Но память о них жива! Кажется, что они незримо присутствуют рядом с нами, глядят на нас.

*Девочки исполняют****танцевальную композицию на песню «Журавли»****(музыка Я.Френкеля, слова Р. Гамзатова).*

*Ведущий показывает детям треугольное письмо.*

**Ведущий:** Посмотрите, ребята, какие письма во время войны  получали матери от своих сыновей. Давайте послушаем, о чем они писали в таких письмах.

**3 ребенок:** Дорогие мои родные!

                      Ночь. Дрожит огонек свечи.

                      Вспоминаю уже не впервые

                      Как вы спите на теплой печи

                      В нашей маленькой старой избушке,

                      Что в глухих затерялась в лесах.

                      Вспоминаю я поле, речушку,

                      Вновь и вновь вспоминаю вас.

                      Мои братья и сестры родные,

                      Завтра снова я в бой иду

                      За Отчизну свою, за Россию,

                      Что попала в лихую беду.

                      Соберу свое мужество, силу,

                      Стану недругов наших громить.

                      Чтобы вам ничего не грозило,

                      Чтобы могли вы учиться и жить.

*Дети слушают****песню «Шло письмо»****(музыка В. Шаинского, слова С. Острового).*

***Ведущий зажигает свечу.***

**Ведущий:** Посмотрите, дети, на горящую свечу. На что похож огонек пламени?

**Дети**: Это вечный огонь.

**Ведущий**: Да, есть огонь, который вызывает у людей особые чувства и особые воспоминания, это огонь на могиле Неизвестного солдата. Почему могила так называется?

**Дети**: Там похоронены солдаты, чьи имена не известны.

**Ведущий:** Много таких могил на нашей земле. В этих могилах похоронены останки солдат, погибших на поле битвы во время войны.

***Просмотр видеодеофильма «Вечная память».***

**Ведущий (**читает на фоне видеофильма):

Приходят люди к Вечному огню.

Приходят, чтобы низко поклониться

Тем, кто погиб в жестокую войну,

Их подвигами Родина гордится.

Горит огонь и в дождь, и в снег, и в град.

Не заметут его метель и ветер.

Бессмертен подвиг доблестных солдат.

Несут цветы и взрослые, и дети

Тем, кто стоял за Родину свою,

Чтоб не могла война вновь повториться.

Приходят люди к Вечному огню,

Приходят, чтобы низко поклониться. *(М.  Сидорова)*

*Звучит фрагмент песни «В землянке» (музыка К. Листова).*

**Ведущий:**Песни военных лет… Они делили вместе с воинами и горести, и радости. После боя наступало временное затишье, когда можно было отдохнуть, вспомнить о доме, написать письмо близким. Бойцы садились у костра, смотрели на огонь.

На костре трещали ветки.

В котелке дымился крепкий чай.

Ты пришел усталый из разведки.

Много пил и столько же молчал.

Сильными дрожащими руками,

Протирал дрожащий автомат

И о чем - то думал временами,

Головой откинувшись назад.

У костра бойцы читали письма из дома, набирались сил перед новым боем, пели песни. Песня помогала переносить голод и холод во имя Победы. Она помогала народу выстоять и победить. И помогла!

*Воспитатели исполняют****песню «Катюша»****(музыка М. Блантера, слова М. Исаковского).*

**Ведущий:**Сколько подвигов совершено в те дни? Мы не знаем. Считать подвиги было некому, потому что *каждый*в то время сражался, как герой. Весь народ поднялся на борьбу с врагом. И благодаря его силе, сплоченности, героизму была одержана Великая победа. Каждый год 9 мая вся наша страна отмечает День Победы и с благодарностью вспоминает своих героев.

***Дети встают по залу врассыпную и исполняют песню «Идут ветераны» (музыка и слова З. Роот).***

***Исполнив песню,  дети садятся на места.***

**4 ребенок**: Недаром сегодня салюты звучат

                    В честь нашей Отчизны,

                    В честь наших солдат.

**5 ребенок:**В них яркие отблески вечных огней,

                    В них мир и величие завтрашних дней.

**6 ребенок:**Поздравляем наших дедов,

                    Поздравляем всех душой!

                    Пусть гремит салют победы

                    В этот день над всей страной!

***Упражнение с султанчиками «Салют»****под песню «Сегодня салют» (музыка М.Протасова, слова В.Степанова). Исполнив танец, дети встают врассыпную по залу.*

**Ведущий:**  Ветерок весенний веет,

                    Липы нежно зеленеют.

**Дети (хором):** Это День Победы!

**Ведущий:** И цветы несут ребята неизвестному солдату.

**Дети (хором):** Это День Победы!

**Ведущий:** Звучат песни, не умолкая, в день 9 мая.

**Дети (хором):** Это День Победы!

**7 ребенок:** За все, что есть сейчас у нас,

                    За каждый наш счастливый час,

                    За то, что солнце светит нам, -

                    Спасибо доблестным солдатам,

                     Нашим дедам и отцам.

**8 ребенок**: Нашей детскою рукою

                    Мы закроем путь к войне

**Дети (хором):** Мы за мир на всей Земле!

***Дети исполняют песню «Прадедушка»***

 ***(На экране идет видео-фильм с ветеранами Туруханского района)***

*В конце песни дети поднимают руки с султанчиками вверх, машут ими и произносят: «Ура! Ура! Ура!».*

**Ведущий:** С праздником вас, дорогие дети и гости! С Днем Победы!

Под звучание песни «День Победы» (музыка Д. Тухманова) дети уходят из зала.