Календарно – тематический план работы на неделю

Дата: 04.11.2019 День недели: Понедельник Тема: «Я исследую зиму»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Виды деятельности**  **и культурные практики** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Организация РППС**  **в центрах детской активности**  **для поддержки детской инициативы** | **Поддержка индивидуальности ребенка** |
| **Утренний приём** | **Познавательная**  **Коммуникативная**  **Игровая**  **Двигательная** | *Вводный тематический сбор:* просмотр слайд-шоу «Зимушка-зима», цель: беседа по признакам зимы, определить, кто в каких центрах детской активности будет заниматься, форму итогового мероприятия.  Игра м/п «Зеркало». Цель: учить для детей быстро повторить мимику и движение за своим напарником (парами, по сигналу) | Игры в физкультурном центре «Крепыши»  с мячами, кеглями.  Игры в природном центре с мелкими игрушками разных животных | По ЗКР (ж); (ш)-  Речевая пяти минутка |
| **Утренняя гимнастика** | **Двигательная** | Комплекс №10 |  |  |
| **Подготовка**  **к завтраку, завтрак** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Вымыть руки с мылом после гимнастики, закрепить умение пользоваться полотенцем.  Дежурство по столовой (2 человека) | Предложить фартуки, косынки. | Поручение для Вика К. и Ваня З. |
| **НОД**  **и/или**  **деятельность**  **в ходе режимных моментов** | **Познавательная**  **9.00-9.20** | **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Всемирный день снега»  Цели: познакомить с праздником, как он проводится в других странах, что можно сделать из снега, его свойства (полезные и отрицательные) |  |  |
| **Музыкальная**  **9.30-9.55** | **Музыка** |  |  |
| **Исследовательская** | Сравнить воду и снег (прозрачная, безвкусная, кислородные прозрачные пузырьки, кристаллики воды, холодный снег, тает, грязный, липкий). Путём наблюдения подвести детей к пониманию, что вода в кране отчищенная, а снег грязный, т.к. впитывает в себя окружающую пыль. |  |  |
| **Второй завтрак, подготовка**  **к прогулке** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Самостоятельно заправлять вещи, застегивать замки курток. |  |  |
| **Прогулка** | **Познавательная** | Наблюдение за снегопадом, свойства снега, сезонные явления, развивать чувство прекрасного | Игры с выносным материалом и снегом (формочки, лопатки).  Рисование палочками снежинок на снегу. | Развитие движений: учить метать снежки вдаль за нарисованную линию 8-10 детей. |
| **Исследовательская** | Загадка: Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит.  Снежинка – пыль, крупа, хлопья |
| **Игровая** | П/и «Снежная карусель», учить действовать по сигналу, ускоряя темп. |
| **Элементарный бытовой труд** | Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. |
| **Двигательная** | Эстафета «Встречные перебежки», цель: закреплять умение бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. |
| **Подготовка к обеду, обед.**  **Подготовка ко сну. Сон.** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Навести порядок в кабинках после прогулки.  Вымыть руки с мылом.  Дежурство по столовой (2человека). | Предложить фартуки и косынки для дежурства. | Поручение для Кати К .и Димы М. |
| **Подъём. Подготовка к полднику,**  **Полдник.** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Гимнастика после сна. Комплекс на ковре в группе, под бодрящую музыку. |  |  |
| **НОД и/или**  **деятельность**  **в ходе режимных моментов** | **Коммуникативная** | Чтение сказки Л. Бажова «Серебряное копытце»  Цели: познакомить со сказкой, развивать внимания, память, связную речь, ЗКР, воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе, доброжелательное отношение к животным, другим людям. |  |  |
| **Подготовка**  **к прогулке** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Самостоятельно заправлять вещи, застегивать замки курток. |  |  |
| **Прогулка** | **Познавательна**  **Двигательная** | Наблюдение за снегом в вечернее время суток: почему блестит, сверкает как алмазы? (кристаллы воды).  П/и «Снежинки и ветер», развивать координацию движений, кружиться в разных направлениях. |  |  |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Дежурство в экологическом центре: полить цветы, протереть пыль на листьях (2 человека), обсудить пользу воду. |  | Поручение для Полины П. и Вари К. |
| **Уход детей домой** |  | Раздать детям стихи к литературно-музыкальной гостиной  «Снежный концерт». | Игры по желанию детей в разных центрах. |  |

Дата: 05.11.2019 День недели: Вторник Тема: «Я исследую зиму»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Виды деятельности**  **и культурные практики** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Организация РППС**  **в центрах детской активности**  **для поддержки детской инициативы** | **Поддержка индивидуальности ребенка** |
| **Утренний приём** | **Познавательная**  **Коммуникативная**  **Игровая**  **Двигательная** | Беседа по картинкам и иллюстрациям «Чьи следы на снегу», познакомить, закрепить название.  Артикуляционная гимнастика (качели, лопатка).  Речь с движением: считалка – «Следы на снегу», «Логопедия» И.Лапухина.  П/И «Колпачок» Развивать двигательную активность, закрепить умение бегать по кругу. | Рассматривание картинок и иллюстраций  «Следы птиц и животных на снегу» | Д/И «Найди второй след», запомнить характерные признаки следов разнообразных птиц и животных. |
| **Утренняя гимнастика** | **Двигательная** | Комплекс №10 |  |  |
| **Подготовка**  **к завтраку, завтрак** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Вымыть руки с мылом после гимнастики, закрепить умение пользоваться полотенцем.  Дежурство по столовой (2 человека),  по занятиям (2 человека). | Предложить фартуки, косынки. | Поручение для  Матвея З., Ильи П, Полина П., Кати К. |
| **НОД**  **и/или**  **деятельность**  **в ходе режимных моментов** | **Изобразительная**  **9.00-9.20** | **Аппликация:** «Замок снежной королевы», учить детей складывать бумагу и делить квадрат на части (4 маленьких квадрата и четыри треугольника), нарезать квадрат на четыри полоски, закрепить технические приёмы, вырезывание, умение пользоваться клеем-карандашом, развивать конструкторское мышление при создании своей модели замка, украшение его завитками, кружочками и снежинками. |  |  |
| **Двигательная**  **9.30-9.55** | **Физическая культура** |  |  |
| **Игровая +**  **Исследовательская** | Приключение Факира или фокусы + опыты.  Показать, как вода окрашивается в разные цвета, залить в разные ёмкости (опустить в них верёвку), выставить их на мороз для изготовления «Ледяных бус», для украшения кустарников на улице. |  |  |
| **Второй завтрак, подготовка**  **к прогулке** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** |  |  |  |
| **Прогулка** | **Познавательная** | На дворе белым-бело,  Много снега намело,  Мы лопаточки возьмём,  Снег с дорожек уберём.  Наблюдение за трудом дворника, воспитывать уважение к труду, заботливо относиться к окружающей среде. | Катание на саночках с горки на каруселях. | Закрепить метание снежков вдаль за нарисованную линию, 4-5 детей. |
| **Исследовательская** | Определить в каком состоянии находится почва в зимнее время. |
| **Игровая** | П/и «Жмурки», ориентировка в пространстве. |
| **Элементарный бытовой труд** | Укрывание снегом корней деревьев. |
| **Двигательная** | Отрабатывать навык броска снежка за линию. |
| **Подготовка к обеду, обед.**  **Подготовка ко сну. Сон.** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Навести порядок в кабинках после прогулки.  Вымыть руки с мылом.  Дежурство по столовой (2человека) | Предложить фартуки и косынки для дежурства | Поручение для Дима К., Миша Р. |
| **Подъём. Подготовка к полднику,**  **Полдник.** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Гимнастика после сна в группе на ковре.  Трудовое поручение уборка в игровом центре:  девочки – помыть посудку, кукол, протереть мебель кукольную;  мальчики – помыть машинки, кубики. | Предложить тряпочки, тазики с водой |  |
| **НОД и/или**  **деятельность**  **в ходе режимных моментов** | **Коммуникативная**  **15.10-15.30** | **Развитие речи:** Заучивание стихотворения «Следы на снегу» В.Берестова.  **Цель:** развивать слуховое внимание, память, ЗКР, воспитывать желание помогать птицам и животным в зимнее время года. |  |  |
| **Подготовка**  **к прогулке** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Одеваемся на прогулку самостоятельно. |  |  |
| **Прогулка** | **Познавательна**  **Двигательная** | Наблюдение за ветром (направление, сила, скорость: вертушки, флажки) сдувает снег.  П/и «Два мороза», ориентировка в пространстве, координация движений. |  | Повторить стихотворения с Катя К. , Матвей З.к итоговому мероприятию. |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Закрепляем навык мытья рук с мылом перед приёмом пищи. |  | Поручение для  Димы М., Вани З. |
| **Уход детей домой** | **Игровая** | С/Р игра «Больница», закреплять правила поведения на улице в зимнее время года, в гололёд и мороз; закрепить название медицинских инструментов. | Рисование в раскрасках на тему «Больница» |  |

Дата: 06.11.2019 День недели: Среда Тема: «Я исследую зиму»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Виды деятельности**  **и культурные практики** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Организация РППС**  **в центрах детской активности**  **для поддержки детской инициативы** | **Поддержка индивидуальности ребенка** |
| **Утренний приём** | **Познавательная**  **Коммуникативная**  **Игровая**  **Двигательная** | Беседа «СТОП! Снег есть нельзя!», познакомить детей со свойствами снега: впитывает пыль, грязь; в нем микробы вредные для организма человека (рассказы детей из личного опыта).  Игра м/п «Затейники», закрепить зимние виды спорта, развивать скорость реакции, движений при повторении за Затейником. | Игры с муз. инструментами (металлофон, дудки, бубны, гитара и другое) | Упражнение по звукам (с), (з) дифференцирование звуков |
| **Утренняя гимнастика** | **Двигательная** | Комплекс № 10 |  |  |
| **Подготовка**  **к завтраку, завтрак** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Вымыть руки с мылом после гимнастики, закрепить умение пользоваться полотенцем.  Дежурство по столовой (2 человека),  по занятиям (2 человека). | Предложить фартуки, косынки. | Поручение для  Матвея З., Ильи П, Артем О., Саша А. |
| **НОД**  **и/или**  **деятельность**  **в ходе режимных моментов** | **Музыкальная**  **9.00-9.20** | **Музыка** |  |  |
| **Познавательная**  **9.35-9.55** | **ФЭМП:** Решать примеры на сложение и вычитание логическую задачу, определять словом положения предмета по отношению к себе, другому лицу, закрепить умение правильно пользоваться знаком <,>; видеть геометрические фигуры в символических изображениях, отвечать на вопрос: Сколько? Который? На каком по счёту месте? |  |  |
| **Коммуникативная** | Чтение современной сказки С.Козлова «Зимняя сказка», развивать слуховое внимание, память, ЗКР, побуждать к пересказыванию по ролям (вопросы, обсуждения по тексту). |  | Инд. работа с Ильей – составлять распространенные предложения. |
| **Второй завтрак, подготовка**  **к прогулке** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Самостоятельно заправлять вещи, застегивать замки курток. |  | Помочь Варе. при одевании вещей через голову. |
| **Прогулка** | **Познавательная** | Белая берёза под моим окном  Принакрылась снегом, точно серебром…  Наблюдение за берёзой: тонкий ствол, веточки свисают вниз, засыпаны снегом. | Катание с горки, на санках.  П/и «Хоккей», закрепить правила игры.  Постройка снежной крепости из больших коробок со снегом. | Закрепить метание снежков вдаль за нарисованную линию, 4-5 детей. |
| **Исследовательская** | Сломать одну веточку (поднять с земли), объяснить почему она такая хрупкая. |
| **Игровая** | П/и «1,2,3 к берёзе беги», закрепить соблюдение правил, ускоряться при старте. |
| **Элементарный бытовой труд** | Сгребать снег под кусты и деревья |
| **Двигательная** | Эстафеты на развитие ловкости, выносливости, соревнования с параллельной группой №1. |
| **Подготовка к обеду, обед.**  **Подготовка ко сну. Сон.** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Навести порядок в кабинках после прогулки.  Вымыть руки с мылом.  Дежурство по столовой (2человека). | Предложить фартуки и косынки для дежурства | Поручение для |
| **Подъём. Подготовка к полднику,**  **Полдник.** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Гимнастика после сна в группе на ковре.  Привести внешний вид в порядок после дневного сна. |  |  |
| **НОД и/или**  **деятельность**  **в ходе режимных моментов** | **Изобразительная**  **16.10-16.30** | **Рисование:** «Белая берёза» (акварель, восковые мелки)  **Цель:** Закрепить умение рисовать деревья в зимнее время года (ствол, ветки, снег, иней), вспомнить стихотворение «Белая берёза». |  | Помочь  выбрать нужные цвета. |
| **Подготовка**  **к прогулке** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Одеваемся на прогулку самостоятельно |  |  |
| **Прогулка** | **Познавательна**  **Двигательная** | Наблюдение за транспортом: грузовые и легковые автомобили возле детского сада.  П/и «Два Мороза», закреплять умение соблюдать правила, развивать скорость. |  | Повторить стихотворения с |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Дежурство по столовой (2 человека). | Предложить фартуки, косынки | Поручение для  Полны П., Ване З. |
| **Уход детей домой** | **Игровая** | Викторина «Зимняя сказка», вспомнить сказки, в которых описывается зима, приметы и месяца времени года. |  |  |

Дата: 07.11.2019 День недели: Четверг Тема: «Я исследую зиму»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Виды деятельности**  **и культурные практики** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Организация РППС**  **в центрах детской активности**  **для поддержки детской инициативы** | **Поддержка индивидуальности ребенка** |
| **Утренний приём** | **Познавательная**  **Коммуникативная**  **Игровая**  **Двигательная** | Беседа «Зимой есть во что поиграть!». Цели: вспомнить зимние забавы и зимние виды спорта, рассказ К.Ушинского «Четыри времени года».  Игры м/п «Найди, где спряталась снежинка». Цели: развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве (найти взглядом в группе прикреплённую снежинку) | Рассматривание репродукций картин русских художников о зиме (пейзажи) зимних игр | Д/и «Разложи правильно» – картинки зимних и летних видов спорта  Матвея З., Ильи П, |
| **Утренняя гимнастика** | **Двигательная** | Комплекс №10 |  |  |
| **Подготовка**  **к завтраку, завтрак** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Вымыть руки с мылом после гимнастики, закрепить умение пользоваться полотенцем.  Дежурство по столовой (2 человека) | Предложить фартуки, косынки. | Поручение для |
| **НОД**  **и/или**  **деятельность**  **в ходе режимных моментов** | **Познавательная**  **9.00-9.20** | **Ознакомление с окружающим миром**  **(**исследовательская лаборатория)  **Тема:** «Мои первые открытия».  **Цели:** закрепить знания о свойствах снега, льда, закрасить воду, разлить в формочки, заморозить (сделать цветные льдинки). |  |  |
| **Изобразительная**  **9.35-9.55** | **Рисование** «Зимние забавы» (по выбору детей)  Цели: Закрепить умение рисовать простым карандашом фигуры детей в движении (катаются на коньках, лыжах с горки на санках, лепят снеговика) закрепить название частей туловища, лица человека закрашивать карандашами и восковыми мелками без пробелов, самостоятельно придумывать сюжет своей картины. |  | Помочь  придумать сюжет для рисования |
| **Второй завтрак, подготовка**  **к прогулке** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Одеваемся на прогулку самостоятельно |  |  |
| **Прогулка** | **Познавательная** | Гуляю в поле, летаю на воле,  Кручу, бурчу, знать ничего не хочу.  Вдоль снега пробегаю, сугробы наметаю.  Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега из одного места в другое. | Игры с выносным материалом и снегом (формочки, лопатки).  Рисование палочками снежинок на снегу | Ходьба по дорожке, на координацию движений.  (5 человек) |
| **Двигательная** | П/и «След в след», цель: развивать равновесие. |
| **Элементарный бытовой труд** | Коллективный труд на участке по уборке снега. |
| **Двигательная** | Эстафета «Тропинка». Цель: развивать координацию движения, преодолевать препятствие. |
| **Подготовка к обеду, обед.**  **Подготовка ко сну. Сон.** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Навести порядок в кабинках после прогулки.  Вымыть руки с мылом.  Дежурство по столовой (2человека) | Предложить фартуки и косынки для дежурства | Поручение для . |
| **Подъём. Подготовка к полднику,**  **Полдник.** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Гимнастика после сна на ковре в группе под бодрящую музыку.  Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Цель: развивать слух, внимание, память, закрепить сезонные изменения в природе, воспитывать эмоционально-отзывчивое чувство. |  |  |
| **НОД и/или**  **деятельность**  **в ходе режимных моментов** | **Двигательная**  **16.15-16.40** | **Физическая культура (на воздухе)**  П/с: закрепить умение строиться в шеренгу, перестраиваться из шеренги в колонну, технику метания в длину, развивать координацию движений, п/и «Два Мороза». |  |  |
| **Подготовка**  **к прогулке** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Одеваемся на прогулку самостоятельно |  |  |
| **Прогулка** | **Познавательная**  **Двигательная** | Наблюдение за снежинками (форма соединения кристаллов).  П/и «Ветер и снежинки». Цель: закрепить умение кружиться по сигналу, присесть на землю. |  | Повторить стихотворения с к итоговому мероприятию. |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Дежурство в экологическом центре полить цветы, протереть пыль на листьях(2 человека) |  | Поручение для |
| **Уход детей домой** | **Игровая** | Просмотр и обсуждение мультфильма «Приходи на каток». Цель: закрепление правил поведения на катке, объяснить смысл слов «спортивное поведение». |  |  |

Дата: 08.11.2019 День недели: Пятница Тема: «Я исследую зиму»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Виды деятельности**  **и культурные практики** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Организация РППС**  **в центрах детской активности**  **для поддержки детской инициативы** | **Поддержка индивидуальности ребенка** |
| **Утренний приём** | **Познавательная**  **Коммуникативная**  **Игровая**  **Двигательная** | Д/и «Подбери слово». Цель: подобрать прилагательные к словам (снег, день, ночь, лёд, дети) – развивать словарный запас.  И/м подвижности «Карлики и великаны». Цель: по сигналу изображать карликов и великанов (подниматься на носки, приседать), развитие быстроты реакции. | Рассматривание иллюстраций с сюжетными картинками по зимней тематике (составить предложение, рассказ). | Д/у «Дорисуй недостающую фигуру».  Зимние виды спорта  (8-10детей) |
| **Утренняя гимнастика** | **Двигательная** | Комплекс № 10 |  |  |
| **Подготовка**  **к завтраку, завтрак** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Вымыть руки с мылом после гимнастики.  Дежурство по столовой (2 человека). | Предложить фартуки, косынки. | Поручение для |
| **НОД**  **и/или**  **деятельность**  **в ходе режимных моментов** | **Двигательная**  **9.00-9.20** | **Физическая культура** |  |  |
| **Коммуникативная**  **9.35-9.55** | **Развитие речи :** Познакомить с буквой (Ю), придающей мягкость согласным, формировать написание печатной буквы (Ю), знакомить с тем, как читать слоги. |  |  |
| **Восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная** | Итоговое мероприятие  Литературно-музыкальная гостиная  «Снежный концерт». |  |  |
| **Второй завтрак, подготовка**  **к прогулке** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Одеваемся на прогулку самостоятельно |  |  |
| **Прогулка** | **Познавательная** | Наблюдение за снегопадом свойства снега, сезонные явление , развивать чувство прекрасного | Игры с выносным материалом и снегом (формочки, лопатки)  Рисование палочками снежинок на снегу | Развитие движений- учить метать снежки вдаль за нарисованную линию 8-10детей. |
| **Исследовательская** | Загадка  Не вымыт, а блестит  Не поджарен, а хрустит  Снежинка-пыль, крупа- хлопья |
| **Игровая** | П/И «Снежная карусель» учить действовать по сигналу, убыстряя темп |
| **Элементарный бытовой труд** | Расчистка кормушек от снега, кормление птиц |
| **Двигательная** | Эстафета «Встречные перебежки» бегать и прыгать не наталкиваясь друг на друга |
| **Подготовка к обеду, обед.**  **Подготовка ко сну. Сон.** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Навести порядок в кабинках после прогулки.  Вымыть руки с мылом.  Дежурство по столовой (2человека) | Предложить фартуки и косынки для дежурства | Поручение для |
| **Подъём. Подготовка к полднику,**  **Полдник.** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Гимнастика после сна на ковре в группе под бодрящую музыку.  КГН привести внешний вид в порядок после дневного сна.  Вымыть руки перед приёмом пищи. |  |  |
| **НОД и/или**  **деятельность**  **в ходе режимных моментов** | **Коммуникативная** | *Итоговый тематический сбор.* Просмотр фотопрезентации «Я исследовал зиму», вспомнить прошедшие мероприятия в рамках темы, определить мероприятие, запомнившееся воспитанникам. |  |  |
| **Конструктивно-модельная деятельность**  **16.15-16.40** | **Конструирование** «Снежная крепость».  **Цель:** учить детей строить по чертежу (схеме), видеть перспективу готовой постройки, развивать творческое воображение, желание создавать что-то необычное. |  | Закрепить умение пользоваться ножницами с |
| **Подготовка**  **к прогулке** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Одеваемся на прогулку самостоятельно |  |  |
| **Прогулка** | **Познавательная**  **Двигательная** | Наблюдение за снегом в вечернее время суток: почему блестит, сверкает как алмазы? (кристаллы воды)  П/и «Снежинки и ветер», развивать координацию движений, кружиться в разных направлениях. |  |  |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Дежурство в экологическом центре полить цветы, протереть пыль на листьях(2 человека). |  | Поручение для |
| **Уход детей домой** | **Изобразительная** | Раскраски по тематике «Зимние виды спорта». | Игры по желанию детей в разных центрах детской активности. |  |