

Создание развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования

*«Человечество обязано дать ребенку лучшее,
из того, что оно имеет»*

(«Декларация прав ребенка»)

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, я учитывала следующие требования: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, и доступность и безопасность среды. В своей работе я моделирую социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет моим воспитанникам проявлять творческие способности, реализовывать познавательные- эстетические и культурно- коммуникативные потребности в свободном выборе.

Характеристика группы: разновозрастная группа , возраст от 1,5 до 7 лет.

Гендерные особенности: 10 мальчиков и 9 девочек.

Группу посещает девочка инвалид 1 группы.

Развивающая среда, созданная мной обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Предметно - развивающая среда, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

Моя работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевальном помещении, где находятся индивидуальные шкафчики для одежды и личных вещей детей. Здесь же расположен стенд для родителей, куда помещается полезная для родителей информация. Предусмотрено место для выставок детского творчества (рисунков, поделок, с обозначенной темой, задачами и полученным результатом.



Организуя предметно-пространственную среду в группе я учитывала всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников группы, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально – потребностной сферы.

В построении предметно- пространственной среды группы я опиралась на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

Проявление авторского творчества в оформлении группы помогло мне создать своеобразную, неповторимую развивающую среду в группе. Цветовая палитра группы представлена теплыми, пастельными тонами.

Групповая комната украшена детскими работами, сделанными детьми совместно со мной на различные конкурсы детского сада и просто наши творческие совместные работы. Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей уверенность в безопасности.



Очень много творческих работ моих воспитанников украшает стены групповой комнаты, что создает помещению домашний уют, теплоту и эстетическую наполненность.

При создании своих работ, мы использовали нетрадиционные техники аппликации: ажурные салфетки, ватные диски, нитки, бумагу, сложенную «гармошкой», гофрированную бумагу, разноцветные пайетки, бисер, пуговицы разного размера, крупу, семечки, горох и т.д. Широко используем прием «пластилинографии» на дисках.



При создании развивающего пространства в группе я учитывала ведущую роль игровой деятельности воспитанников своей группы. Мной созданы условия, учитывающие потребности детей в движении, общении, в познании, соответствующие возрастным особенностям детей. Предметно – развивающая среда организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Мы, совместно с другими воспитателями, создали такую творческую предметно – пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: лёгкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и пуфики, модульная мебель. Дети самостоятельно могут менять окружающую среду группы в зависимости от замысла игры потребностей и возможностей.

В группе созданы:

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- где дети учатся самостоятельно организовывать, придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Есть мячи из разного материала и разных размеров, шнуры, кегли, кольцоброс, скакалки и т. д. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей: корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, рукавицы для массажа.



«Речевой центр»

- представлен мини-библиотекой, настольно-печатными играми с цифрами и буквами, ребусами. Книги располагаются по определенной тематике: сказки, рассказы, познавательная литература; стихи. Имеются портреты детских писателей; альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и предметные картинки (для составления рассказов). Имеется литература по краеведению («Мой Туруханский район»)

В речевом центре находится картотека игр, направленных на развитие связной речи дошкольников, лексико - грамматического строя речи, фонематического восприятия и слуха, игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Настольно – печатные игры, направленные на развитие речи, на закрепление основных тем: профессии, овощи, фрукты, животные, безопасность, времена года и другие.



«Речевой центр «Путешествие в Буквоград»

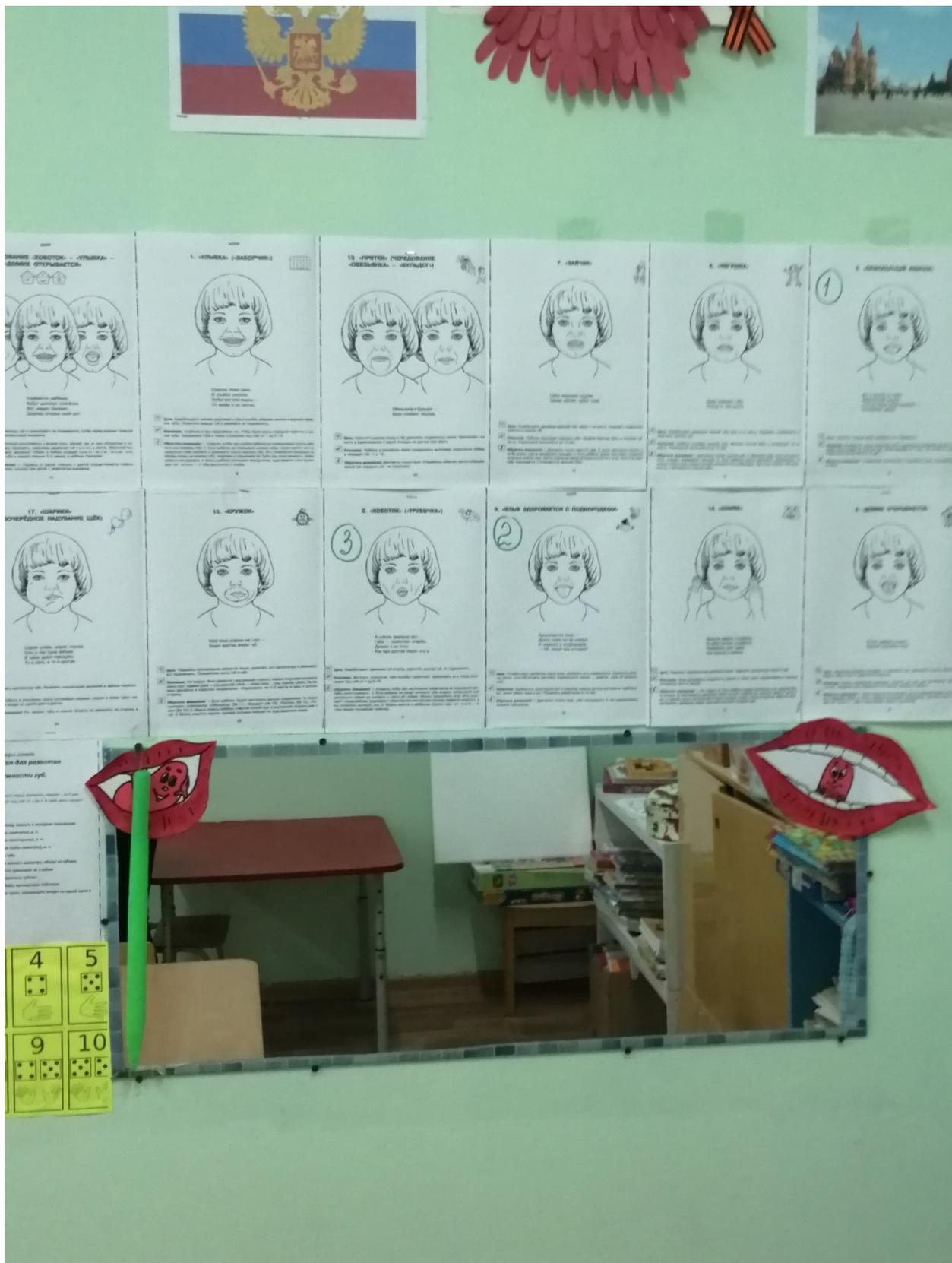
Проблема речевого развития для воспитанников группы является одной из приоритетных (более 70% детей группы имеют речевые отклонения, в том числе дети коренных национальностей территории - двуязычные дети). Для решения этих проблем мною разработан и успешно реализуется педагогический проект «Путешествие в Буквоград», направленный на формирование правильного звукопроизношения у воспитанников, а также развития звукобуквенного анализа слов, как неотъемлемой части подготовки к школе.



«Речевой центр « Путешествие веселого Язычка Яши»

При создании этого центра, я ставила перед собой цель:

- сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать звукопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.



В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями звукопроизношения решала следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
 - преодоление недостатков в речевом развитии;
 - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия:
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики
 - Развитие речевого дыхания;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, Занятия по коррекции звукопроизношения провожу индивидуально и небольшими подгруппами.

«Центр наблюдения за природой и экспериментирования»

Этот центр органично вписывается в интерьер, он стал украшением групповой комнаты и позволяет детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными и т. д. Имеются схемы, модели, которые позволяют детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года, об овощах и фруктах, домашних и диких животных, особенностей природы разных уголков нашей планеты – разнообразная информация о жизни флоры и фауны разных стран и климатических зон.



«Центр строительно-конструктивных игр»,

где дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки, сообща конструировать в детском социуме, оказывать друг другу помощь и поддержку, взаимовыручку и смекалку.

Имеются строительные материалы разных форм, величины и цвета, конструкторы, детали конструктора, набор мелкого строительного материала, фигурки - животные для «обыгрывания» построек, мелкие и крупные машинки, схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные

сооружения и детские постройки, тетради для зарисовок схем созданных детьми конструкций.)



«Центр математических и дидактических игр»

В математическом уголке – дидактические игры математического содержания: «Вчера, сегодня, завтра», «Расскажи про свой узор», «Почему овал не катится?», «Числа-соседи», « Встань на место», «Где фигура?» и т.д., игры на закрепление знания цифр, сделанные мною.

Различные линейки и трафареты позволяют без труда узнавать и рисовать геометрические фигуры. Математические наборы цифр и геометрических фигур помогают закрепить умение отсчитывать заданное количество и обозначать его цифрой.



«Центр драматизации «Мы играем в театр»

В центре драматизации «Мы играем в театр» находятся разнообразные маски (домашних и диких животных, героев сказок, героев произведений художественной литературы, героев мультфильмов), многие виды театра (бибабо, пальчиковый, настольный, плоскостной на фланелеграфе), что помогает детям по-разному проявлять себя в драматизации. Большинство из атрибутов театра созданы моими руками и родителей.

Театр, в котором артистами являются дети – поистине волшебный механизм, сплав искусства, воспитания и образования.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения потому, что каждое литературное произведение для детей всегда имеет нравственную направленность. Благодаря театрализации, дети не только познают мир, но и выражают своё собственное отношение к добру и злу, приобщается к фольклору, национальной культуре.



«Центр сюжетно-ролевых игр»

Расположен в групповой комнате на коврах, занимает большую часть групповой комнаты. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта.

Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» я подобрала тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена на передвижных этажерках, которые имеют несколько назначений. Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и тд.



Вывод: развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.