Комплексно – тематический план в старшей группе



Разработала воспитатель:

Константинова Г.А.

**Тема: «В окно повеяло весной!»( 4-ая неделя апреля)**

**Цель:** Расширять представление детей о весне. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.

**Задачи:**

• Знакомить с характерными особенностями весенней природы.

• Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение животных, птиц).

• Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту.

Итоговое мероприятие: Весенний праздник « Встреча весны»

Выставка детского творчества « Весна, весна на улице»

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ответственный воспитатель Константинова Г.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Утренняя гимнастика**  Цель: воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Дыхательная гимнастика** «Воздушный шар**»**  Цель укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части легких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.  **Пальчиковая гим – ка**: «Зайка и барабан»  Дежурство по столовой  Рассматривание альбома, иллюстраций с временем года весна.  Дид/ игра: «Когда это бывает?»,  **Беседа** о признаках весны.  Чтение. Чтение стихотворения «Зима не даром злиться» Ф. Тютчев | Индивидуальные беседы об окружающем мире: «По дороге в детский сад», природные, сезонные изменения.  Формирование КГН Слава Ш, Оля Г, Ваня М, Варя С. | Ситуативная беседа «Чистота – залог здоровья?».  Закреплять умение держать правильно ложку, есть аккуратно. Обращаться с просьбой, благодарить. | В группе поместить модели первых признаков весны.  Создать условия для лепки из пластилина по замыслу детей. Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения. | Папка – передвижка «Весна »  Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки «Весна - Красна» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие (ФЭМП) | Тема: измерение протяженности.  Цель упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения  . В. Новикова | | | |  |
| Художественно эстетическое развитие (музыка) | По плану музыкального работника. | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдения за поведением птиц  Цель уточнять и дополнять представления о знакомых птицах ,их поведении; воспитывать заботливое отношение к птицам.  **П/ и** «Солнышко и Дождик»  **Д/игра** «живое – не живое»  . **П/и** «Горелки», учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.  «Кто дальше?», учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. | П/и «Кот и птички», учить детей быстро бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга. с Оля Г, Алина К, . | Труд на участке: расчистка дорожек от снега: учить добиваться  выполнения задания общими усилиями. | ситуативный разговор. «почему на прогулку мы не берем с собой мелкие игрушки» |  |
|  | Работа перед сном | социально- коммуни-кативное развитие; | Чтение В. Бианки «Весна»  Цель: Познакомить детей с литературным произведением. | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Хождение по тропе здоровья  Сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек»  Цель: учить распределять роли, играть дружно.  Беседа: «Весна пришла».  Цель: Продолжать знакомить детей с изменениями в живой, неживой природе (солнце светит ярко, пригревает солнце, становится теплее, тает снег, прилетели перелетные птицы). Прослушивание музыкальных произведений («звуки капели», звуки «пения птиц», «звуки весны»). | Индивидуальная работа: игровые  упражнение «Найди игрушку» на развитие внимания и мышления, восприятие цвета: Тимофей С, Соня П, Егор К | Игровая ситуация «Оденем куклу Машу на прогулку» | Создать условия для Игры «Найди рисунки, относящиеся к весне»,  Самостоятельная деятельность по выбору детей. |  |
| Прогулка. |  | Наблюдение за весенней природой  Цель закреплять знания о весенних изменениях в природе. П/ игра: «Кто быстрее». Д/игра «Составь цепочку» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вторник | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Утренняя гимнастика**  Цель: воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Дыхательная гимнастика** «Задуй свечу»  Цель учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости  **Пальчиковая гим-ка** «Бинокль»  Дежурство по столовой  **Беседа** «Пробуждение природы» (с использованием моделей).  Цель: Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.  Д/ игра «Найди такой же».  Цель: способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки.  Настольно-печатные игры по выбору детей. | Беседа об окружающем мире: «Что я видел по дороге в Детский сад», природные сезонные и погодные изменения. К Саша, Я. Кирилл, М. Ира.  Формирование КГН | Игровая ситуация»  «Водичка, водичка умой мое личико».  Следить за осанкой за столом, правильно пользоваться столовыми приборами, | С/р игра  «Больница». Развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных  действий. Создать условия для настольно-печатной игры: разрезные картинки. | Обмен информацией о состоянии здоровья детей (одежда по сезону). |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно эстетическое развитие (рисование) | Рисование : Радуга – дуга  Цель продолжать знакомить с цветовым спектром. Закреплять понятие «Холодные и теплые тона». Закреплять умение рисовать. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ инструктора | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветром  Цель: расширять представления о многообразии неживой природы.  П/ игры «Беги к дереву которое назову»,  Цель: упражнять детей в быстром беге. | Подвижная игра «Не упади»  Цель : развитие равновесия. Варя С, Катя К, Никита Э. | Труд на участке: приведение в порядок участка.  Цель: приучать детей к аккуратности. | Вынести лопатки и ведерки. Поможем дворнику. |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Чтение стихотворения А. Плещеев «Весна»  Цель Познакомить с произведением А Плещева. Приобщать детей к поэзии | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровит гимнастика после сна  Хождение по тропе здоровья  Рассматривание фотоальбома «Весенние цветы».  Слушание аудиозаписи «Звуки природы»  Дидактические игры «Разрезные картинки» (цветы) | трудовые поручения по уходу за комнатными растениями  поливать комнатных растений, Егор Ю, К Максим, Г. Вика | Закреплять умения правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить. | Создать условия для Д/ игры: «Где солнышко?»  П/и "Лиса и гуси", «Автомобили», "Найди свой домик" |  |
| Прогулка. |  | Игра- обсуждение «Кто во что одет» . П/И «беги куда скажу» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Утренняя гимнастика**  Цель: воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Дыхательная гим-ка** «сдуй снежинку с ладошки»  Цель учить детей укреплять мышцы дыхательной системы  **Пальчиковая гим-ка** «Краб»  Дежурство по столовой  **Беседа** о птицах  цель: рассказать о поведении птиц.  чтение русских народных потешек, закличек о весне | Алена Ф, Артем Б, Егор К, вспомнить и  рассказать рус народных приметах | Ситуативная беседа о пользе витаминов в весенний период,  которые содержатся в свежих овощах и фруктах | Внести материалы для дорисовывания «тает сосулька» «капает дождик» «дует ветер». Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Идем на прогулку вместе с куклой Машей». | покормить  вместе с ребёнком птиц, понаблюдать за их поведением; |
| Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие  (развитие речи) | Тема: Чтение стихотворение о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».  Цель продолжать приобщать детей к поэзии: формировать умение задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | | | |  |
| Художественно эстетическое развитие (музыка) | По плану музыкального руководителя | | | |  |
| Художественно эстетическое развитие (аппликация с элементами рисования) | Тема «Воробьи в лужах»  Цель: закреплять умение вырезать, способом последовательного закругления четырех углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за солнцем  Цель развивать умение анализировать, видеть красоту родной природы, обогащать словарный запас..  п/игра «К названному дереву – беги»  д/игра «летает- не летает» | метание снежков на дальность правой и левой рукой.  Саша К, Алина К, П. Вита. | Труд на участке: уборка участка, приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать  оказывать помощь взрослым; | Создать условия для иллюстрационной игры передача разных образов птиц. Цель: способствовать развитию ,творчества. |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Чтение А. Тумбасова «Телеграмма» рассмотреть иллюстрации к произведению. | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровит гимнастика после сна  Хождение по тропе здоровья  Д.и.: «Разноцветная вода», «Зима или весна?»,  С.Р.И. Рассматривание иллюстраций «Пароход, катер, лодка». Познакомить детей с водным транспортом.  Слушание музыкального произведения «солнышко» муз. М. Раухвенрасл. А. Барто.  игра на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят» (громко-тихо ). | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Кто где спрятался?» цель: развитие внимания и мышления.  Ваня М. Соня П. Алина К  . | Д/и: «Покажем Оле, как складывать вещи в шкафчике» | Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе (уборка строительного материала, игрушек, мытье игрушек). |  |
| Прогулка. |  | Наблюдение за небом  Цель: формировать умение видеть красоту неба, расширять кругозор. П/игра: « пройди по дорожке», «лошадки» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Утренняя гимнастика**  Ц: воспитывать интерес к физическим . упражнениям  **Дыхательная гим-ка** «Подыши одной ноздрей»  Цель учить детей упражнять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.  **Пальчиковая гим-ка** «Сороконожка»  **Беседа** с детьми «Как я помогаю маме».  Цель: рассказывать о своей помощи близкому человеку. Развивать словарный запас. Рисование цветными карандашами «кораблики и ручейки»  Цель: учить подбирать цвета при раскрашивании явлений природы. | С Максим, М. Ира, Б. Аня. Развивающая мозаика на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме. | Упражнение по мотивам потешки: Ладошки друг о друга трутся, друг друга обнимают.  Правой моем левую, левой моем правую. | Создать условия для сюжетной игры «Мы едем на автобусе»,  Игры и самостоятельная деятельность по инициативе детей в центрах активности. условия | Консультация «Профилактика детских заболеваний весной» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие (экология) | Тема : Доктора леса  Цель: продолжать формировать умения находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, бурно растут растения, прилет птиц. Закреплять знания о птицах, классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные», воспитывать заботливое отношение к природе. | | | |  |
| Художественно эстетическое развитие (Ручной труд) | Тема «верба»  Цель; закреплять умения выполнять аппликацию способом скручивания салфетки; развивать мелкую моторику пальцев рук:;воспитывать бережное отношение к природе. | | | |  |
| Физическое развитие  (на свежем воздухе) | По лану физ. инструктора | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Приметы ранней весны.  Цели: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней  весны. В солнечный день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное  солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и  появляются сосульки.  д/игра | Руслан А. Никита Б. Рита Гн,  П/и «Зайцы» цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. | Труд на участке: расчистка дорожек от снега, учить работать сообща, помогать друг другу. П/и «Брось дальше». | Вынести для игры метелки, лопатки, скребки. Подвижная игра «догони пару» цель: упражнять детей в быстром беге. |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | А, Толстой «Вот уж снег последний в поле тает»  Цель приучать детей к поэзии | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровит гимнастика после сна  Конструирование «Кораблик» (складывание из бумаги).  Чтение. Прочтение сказки «Медвежье солнце» Н. Сладкова.  П. и. «У медведя во бору ».  МД/и «Угадай, кто поёт», развивать у детей слуховую память и  восприятие, учить концентрировать внимание. | Кирилл Я Оля Г, Ваня М. игровое упражнение «Подбери слова» на развитие логического мышления, слухового восприятия. | Учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причёсываться. | Разучивание русской народной песни «Ах, ты веснушка - весна!»  Д.и «повторение названий геометрических фигур при выполнении заданий» | поиграть в  развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе |
| Прогулка. |  | Наблюдение за лужами  Цель Формировать представление о весенних изменениях в неживой природе, развивать мышление. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Утренняя гимнастика**  Цель: воспитывать интерес к физич. упражнен.  Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Иголочка»  **Дыхательная гим-ка** «Задуй свечу на торте»  Цель упражнять мышцы дыхательной системы.  **Пальчиковая гим-ка:** Ладонь - кулак  **Беседа** на тему «Капель».  Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми  словами и понятиями. Характерное явление для начала весны — появление сосулек. | Д. и. «Расскажи, во что одет друг, во что одет ты сам». К. Катя , Максим К, Саша К. | Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» | Внести маски героев сказки « Лиса и заяЦ» Создать условия для театрализованной деятельности. Создать условия для лепки из пластилина по выбору детей. | обратить  внимание ребёнка на одежду взрослых и детей, её смене в соответствии с погодными условиями. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно эстетическое развитие (рисование) | «Ледоход на реке»  Цель Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. | | | |  |
| Речевое развитие (чтение художественной литературы) | Чтение рассказа К. Паустовского « Кот – ворюга»  Цель Познакомить детей с рассказом К ,Паустовского «Кот – ворюга» | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ инструктора. | | | |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за работой дворника.  Цели: продолжать воспитывать уважение к труду  взрослых; учить приходить на помощь окружающим. Обратить внимание детей на убранную  территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у  детей желание соблюдать чистоту. П/и «Лошадки» Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | Кто дальше бросит мяч  Артем Б, Слава Ш,  М. Бек, Егор К. | Труд на участке: расчистка площадок от свежевыпавшего снега.  Цели: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место. | Создать условия для наблюдения за трудом взрослых, обращать внимание на трудовые действия и результат трудовой деятельности.  Подвижная игра «воробушки» |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна. Слушание музыкального произведения «зима прошла» муз. Н. Метлова сл. М Клюковой. | | | |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;речевоеразвитие;художественно-эстетическоеразвитие;физическое развитие. | Сюжетно - ролевые игры: «Семья»,  Игра «Исправь ошибки».  Ситуативные разговоры с детьми о бережном отношении к маме.  Рассматривание сюжетных иллюстраций «Дымковская игрушка».  Продуктивная деятельность: вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное.  П. и. «Не забегай в круг», «С кочки на кочку» | Аня Б, Варя С, . Соня П.  Настольная игра «Что  откуда», на развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности, усидчивости. | Д/и «Покажем Незнайке, как надо правильно мыть и вытирать руки» | Внести трафареты с изображением цветов Создать условия для рисования. | обращать  внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии  с погодными условиями |
| Прогулка. |  | Рассматривание веток деревьев  Цель уточнять представления о ветках деревьев; закреплять знания о том, что дерево – живой организм. Который нуждается в воде, тепле, свете. Отличать деревья по внешним признакам  . П/ игра «птицы в гнездышках» «мыши в кладовой» | | | |  |