Комплексно – тематический план в старшей группе



 Разработала воспитатель:

 Константинова Г.А.

**Тема: «В окно повеяло весной!»( 4-ая неделя апреля)**

**Цель:** Расширять представление детей о весне. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.

**Задачи:**

• Знакомить с характерными особенностями весенней природы.

• Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение животных, птиц).

• Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту.

Итоговое мероприятие: Весенний праздник « Встреча весны»

Выставка детского творчества « Весна, весна на улице»

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ответственный воспитатель Константинова Г.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник  | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Утренняя гимнастика**Цель: воспитывать интерес к физическим упражнениям.**Дыхательная гимнастика** «Воздушный шар**»**Цель укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части легких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.**Пальчиковая гим – ка**: «Зайка и барабан»Дежурство по столовой Рассматривание альбома, иллюстраций с временем года весна.Дид/ игра: «Когда это бывает?»,**Беседа** о признаках весны.Чтение. Чтение стихотворения «Зима не даром злиться» Ф. Тютчев  | Индивидуальные беседы об окружающем мире: «По дороге в детский сад», природные, сезонные изменения.Формирование КГН Слава Ш, Оля Г, Ваня М, Варя С. | Ситуативная беседа «Чистота – залог здоровья?».Закреплять умение держать правильно ложку, есть аккуратно. Обращаться с просьбой, благодарить. | В группе поместить модели первых признаков весны.Создать условия для лепки из пластилина по замыслу детей. Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения. | Папка – передвижка «Весна »Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки «Весна - Красна» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие (ФЭМП) | Тема: измерение протяженности.Цель упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения. В. Новикова |  |
| Художественно эстетическое развитие (музыка) | По плану музыкального работника. |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдения за поведением птицЦель уточнять и дополнять представления о знакомых птицах ,их поведении; воспитывать заботливое отношение к птицам.**П/ и** «Солнышко и Дождик»**Д/игра** «живое – не живое». **П/и** «Горелки», учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?», учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. | П/и «Кот и птички», учить детей быстро бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга. с Оля Г, Алина К, . | Труд на участке: расчистка дорожек от снега: учить добиватьсявыполнения задания общими усилиями. | ситуативный разговор. «почему на прогулку мы не берем с собой мелкие игрушки» |  |
|  | Работа перед сном | социально- коммуни-кативное развитие; | Чтение В. Бианки «Весна» Цель: Познакомить детей с литературным произведением. |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна. Хождение по тропе здоровьяСюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек»Цель: учить распределять роли, играть дружно.Беседа: «Весна пришла».Цель: Продолжать знакомить детей с изменениями в живой, неживой природе (солнце светит ярко, пригревает солнце, становится теплее, тает снег, прилетели перелетные птицы). Прослушивание музыкальных произведений («звуки капели», звуки «пения птиц», «звуки весны»). | Индивидуальная работа: игровые упражнение «Найди игрушку» на развитие внимания и мышления, восприятие цвета: Тимофей С, Соня П, Егор К  | Игровая ситуация «Оденем куклу Машу на прогулку» | Создать условия для Игры «Найди рисунки, относящиеся к весне»,Самостоятельная деятельность по выбору детей. |  |
| Прогулка. |  | Наблюдение за весенней природойЦель закреплять знания о весенних изменениях в природе. П/ игра: «Кто быстрее». Д/игра «Составь цепочку» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вторник | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Утренняя гимнастика**Цель: воспитывать интерес к физическим упражнениям.**Дыхательная гимнастика** «Задуй свечу»Цель учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости **Пальчиковая гим-ка** «Бинокль»Дежурство по столовой**Беседа** «Пробуждение природы» (с использованием моделей).Цель: Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.Д/ игра «Найди такой же». Цель: способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки.Настольно-печатные игры по выбору детей. |  Беседа об окружающем мире: «Что я видел по дороге в Детский сад», природные сезонные и погодные изменения. К Саша, Я. Кирилл, М. Ира.Формирование КГН | Игровая ситуация» «Водичка, водичка умой мое личико».Следить за осанкой за столом, правильно пользоваться столовыми приборами,  | С/р игра«Больница». Развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанныхдействий. Создать условия для настольно-печатной игры: разрезные картинки. | Обмен информацией о состоянии здоровья детей (одежда по сезону). |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно эстетическое развитие (рисование) | Рисование : Радуга – дугаЦель продолжать знакомить с цветовым спектром. Закреплять понятие «Холодные и теплые тона». Закреплять умение рисовать. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. |  |
| Физическое развитие | По плану физ инструктора |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветромЦель: расширять представления о многообразии неживой природы.П/ игры «Беги к дереву которое назову», Цель: упражнять детей в быстром беге. | Подвижная игра «Не упади» Цель : развитие равновесия. Варя С, Катя К, Никита Э. | Труд на участке: приведение в порядок участка. Цель: приучать детей к аккуратности. | Вынести лопатки и ведерки. Поможем дворнику. |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Чтение стихотворения А. Плещеев «Весна»Цель Познакомить с произведением А Плещева. Приобщать детей к поэзии |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровит гимнастика после снаХождение по тропе здоровьяРассматривание фотоальбома «Весенние цветы».Слушание аудиозаписи «Звуки природы» Дидактические игры «Разрезные картинки» (цветы)  | трудовые поручения по уходу за комнатными растениямиполивать комнатных растений, Егор Ю, К Максим, Г. Вика | Закреплять умения правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить. | Создать условия для Д/ игры: «Где солнышко?»П/и "Лиса и гуси", «Автомобили», "Найди свой домик" |  |
| Прогулка. |  | Игра- обсуждение «Кто во что одет» . П/И «беги куда скажу» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда  | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Утренняя гимнастика**Цель: воспитывать интерес к физическим упражнениям.**Дыхательная гим-ка** «сдуй снежинку с ладошки»Цель учить детей укреплять мышцы дыхательной системы**Пальчиковая гим-ка** «Краб»Дежурство по столовой**Беседа** о птицах цель: рассказать о поведении птиц.чтение русских народных потешек, закличек о весне | Алена Ф, Артем Б, Егор К, вспомнить и рассказать рус народных приметах  | Ситуативная беседа о пользе витаминов в весенний период,которые содержатся в свежих овощах и фруктах | Внести материалы для дорисовывания «тает сосулька» «капает дождик» «дует ветер». Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Идем на прогулку вместе с куклой Машей». | покормитьвместе с ребёнком птиц, понаблюдать за их поведением; |
| Непосредственно образовательная деятельность | Речевое развитие(развитие речи) | Тема: Чтение стихотворение о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».Цель продолжать приобщать детей к поэзии: формировать умение задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. |  |
| Художественно эстетическое развитие (музыка) | По плану музыкального руководителя |  |
| Художественно эстетическое развитие (аппликация с элементами рисования) | Тема «Воробьи в лужах»Цель: закреплять умение вырезать, способом последовательного закругления четырех углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за солнцемЦель развивать умение анализировать, видеть красоту родной природы, обогащать словарный запас..п/игра «К названному дереву – беги»д/игра «летает- не летает» | метание снежков на дальность правой и левой рукой.Саша К, Алина К, П. Вита. | Труд на участке: уборка участка, приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждатьоказывать помощь взрослым;  | Создать условия для иллюстрационной игры передача разных образов птиц. Цель: способствовать развитию ,творчества. |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Чтение А. Тумбасова «Телеграмма» рассмотреть иллюстрации к произведению. |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровит гимнастика после сна Хождение по тропе здоровьяД.и.: «Разноцветная вода», «Зима или весна?»,С.Р.И. Рассматривание иллюстраций «Пароход, катер, лодка». Познакомить детей с водным транспортом.Слушание музыкального произведения «солнышко» муз. М. Раухвенрасл. А. Барто.игра на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят» (громко-тихо ). | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Кто где спрятался?» цель: развитие внимания и мышления. Ваня М. Соня П. Алина К. | Д/и: «Покажем Оле, как складывать вещи в шкафчике» | Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе (уборка строительного материала, игрушек, мытье игрушек). |  |
| Прогулка. |  | Наблюдение за небомЦель: формировать умение видеть красоту неба, расширять кругозор. П/игра: « пройди по дорожке», «лошадки»  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг  | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Утренняя гимнастика**Ц: воспитывать интерес к физическим . упражнениям**Дыхательная гим-ка** «Подыши одной ноздрей»Цель учить детей упражнять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. **Пальчиковая гим-ка** «Сороконожка»**Беседа** с детьми «Как я помогаю маме». Цель: рассказывать о своей помощи близкому человеку. Развивать словарный запас. Рисование цветными карандашами «кораблики и ручейки» Цель: учить подбирать цвета при раскрашивании явлений природы. |  С Максим, М. Ира, Б. Аня. Развивающая мозаика на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме. | Упражнение по мотивам потешки: Ладошки друг о друга трутся, друг друга обнимают.Правой моем левую, левой моем правую. | Создать условия для сюжетной игры «Мы едем на автобусе», Игры и самостоятельная деятельность по инициативе детей в центрах активности. условия  | Консультация «Профилактика детских заболеваний весной» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие (экология) | Тема : Доктора лесаЦель: продолжать формировать умения находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, бурно растут растения, прилет птиц. Закреплять знания о птицах, классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные», воспитывать заботливое отношение к природе.  |  |
| Художественно эстетическое развитие (Ручной труд) | Тема «верба»Цель; закреплять умения выполнять аппликацию способом скручивания салфетки; развивать мелкую моторику пальцев рук:;воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| Физическое развитие (на свежем воздухе) | По лану физ. инструктора |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Приметы ранней весны. Цели: закреплять знания о времени года; изучать приметы раннейвесны. В солнечный день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительноесолнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, ипоявляются сосульки. д/игра  | Руслан А. Никита Б. Рита Гн,П/и «Зайцы» цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. | Труд на участке: расчистка дорожек от снега, учить работать сообща, помогать друг другу. П/и «Брось дальше». | Вынести для игры метелки, лопатки, скребки. Подвижная игра «догони пару» цель: упражнять детей в быстром беге. |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | А, Толстой «Вот уж снег последний в поле тает»Цель приучать детей к поэзии |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровит гимнастика после снаКонструирование «Кораблик» (складывание из бумаги).Чтение. Прочтение сказки «Медвежье солнце» Н. Сладкова.П. и. «У медведя во бору ».МД/и «Угадай, кто поёт», развивать у детей слуховую память ивосприятие, учить концентрировать внимание. | Кирилл Я Оля Г, Ваня М. игровое упражнение «Подбери слова» на развитие логического мышления, слухового восприятия. | Учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причёсываться. | Разучивание русской народной песни «Ах, ты веснушка - весна!»Д.и «повторение названий геометрических фигур при выполнении заданий» | поиграть вразвивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе |
| Прогулка. |  | Наблюдение за лужами  Цель Формировать представление о весенних изменениях в неживой природе, развивать мышление. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница  | Утро | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Утренняя гимнастика**Цель: воспитывать интерес к физич. упражнен.Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Иголочка»**Дыхательная гим-ка** «Задуй свечу на торте»Цель упражнять мышцы дыхательной системы.**Пальчиковая гим-ка:** Ладонь - кулак**Беседа** на тему «Капель». Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новымисловами и понятиями. Характерное явление для начала весны — появление сосулек.  | Д. и. «Расскажи, во что одет друг, во что одет ты сам». К. Катя , Максим К, Саша К. | Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» | Внести маски героев сказки « Лиса и заяЦ» Создать условия для театрализованной деятельности. Создать условия для лепки из пластилина по выбору детей. | обратитьвнимание ребёнка на одежду взрослых и детей, её смене в соответствии с погодными условиями. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественно эстетическое развитие (рисование) | «Ледоход на реке» Цель Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке.  |  |
| Речевое развитие (чтение художественной литературы) | Чтение рассказа К. Паустовского « Кот – ворюга»Цель Познакомить детей с рассказом К ,Паустовского «Кот – ворюга»  |  |
| Физическое развитие | По плану физ инструктора. |  |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать воспитывать уважение к трудувзрослых; учить приходить на помощь окружающим. Обратить внимание детей на убраннуютерриторию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать удетей желание соблюдать чистоту. П/и «Лошадки» Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | Кто дальше бросит мячАртем Б, Слава Ш, М. Бек, Егор К. | Труд на участке: расчистка площадок от свежевыпавшего снега.Цели: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место. | Создать условия для наблюдения за трудом взрослых, обращать внимание на трудовые действия и результат трудовой деятельности.Подвижная игра «воробушки» |  |
|  | Работа перед сном | социально-коммуни-кативное развитие; | Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна. Слушание музыкального произведения «зима прошла» муз. Н. Метлова сл. М Клюковой. |  |
| Вечер: | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;речевоеразвитие;художественно-эстетическоеразвитие;физическое развитие. | Сюжетно - ролевые игры: «Семья»,Игра «Исправь ошибки».Ситуативные разговоры с детьми о бережном отношении к маме.Рассматривание сюжетных иллюстраций «Дымковская игрушка».Продуктивная деятельность: вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное.П. и. «Не забегай в круг», «С кочки на кочку» |  Аня Б, Варя С, . Соня П. Настольная игра «Чтооткуда», на развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности, усидчивости. | Д/и «Покажем Незнайке, как надо правильно мыть и вытирать руки» | Внести трафареты с изображением цветов Создать условия для рисования. | обращатьвнимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствиис погодными условиями |
| Прогулка. |  | Рассматривание веток деревьевЦель уточнять представления о ветках деревьев; закреплять знания о том, что дерево – живой организм. Который нуждается в воде, тепле, свете. Отличать деревья по внешним признакам . П/ игра «птицы в гнездышках» «мыши в кладовой» |  |