Филиал ТМК ДОУ «Северок»-детский сад «Сказка» пос.Бахта

 **Педагогический проект**

***«Моя Родина-поселок Бахта, Туруханский район, Красноярский край »***

 Автор: Воспитатель Попова Е.М.

 2018 год

 с.Бахта

**Пояснительная записка.**

С требованиями стандарта образовательная программа дошкольного образования должна состоять из двух частей: образовательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. В связи с этим, нами был разработан проект по краеведению, под названием «Моя Родина – пос. Бахта, Туруханский район, Красноярский край!»

 **Актуальность**

 Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем

И березки у дороги,

По которой мы идем

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем.

 В.Степанов

Родина, Отечество.…В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональные особенности территории. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с Красноярским краем, Туруханским районом с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача – сформировать это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Со словом «Родина» у каждого человека связаны ассоциации с самым дорогим в его жизни. Это может быть населённый пункт, в котором родился и вырос, местная природа, предки.  Любовь к Отечеству, чувство причастности к судьбе родного края, не возникают сами по себе. В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, не знают и не могут объяснить, чьё имя носят улицы села. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности

Краеведческое образование в детском саду уже стало неотъемлемой частью процесса образования и воспитания, но способы организации краеведческой деятельности в ДОУ только начинают формироваться. Нам кажется, что круг тем и задач по ознакомлению детей с историей и культурой родного края должен быть довольно широким, форма подачи материала - максимально доступная, а сам процесс ознакомления - разнообразен и регулярен, без больших пауз между мероприятиями и занятиями на эту тему. В работе с детьми мы планируем использовать целый комплекс мер, направленный на развитие и закрепление знаний ребёнка о родном селе и области. Это не только собственно краеведческие занятия - это и занятия по ознакомлению с родной природой, посещение интересных памятников и памятных мест села Бахта , экскурсии в музейную комнату Бахтинской СОШ, разнообразные викторины и конкурсы.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

**Цели и задачи проекта**

Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания в системе образования является краеведение. В тоже время краеведение является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

**Цель проекта:**Формирование представлений о достопримечательностях села Бахта и его знаменитых земляках,  основных сведений по истории  Туруханского района, Красноярского края и России, возрождение семейных традиций, расширение детского кругозора.

**Задачи проекта:**

-Ознакомить дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного села;

-Развивать бережное отношение к селу и его природе, к  достопримечательностям и культурным ценностям;

-Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;

-Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю;

-Обобщить и систематизировать знания о родном крае, познакомить с  музеем «Мое село – моя судьба» при Бахтинской СОШ.

Новизна данной программы состоит в соединении игровых, познавательных элементов с проведением экскурсионных маршрутов, что даёт возможность детям дошкольного возраста осознать ценность и значимость малой родины, познать и беречь то, что окружает их с детства, развивать социальные навыки.

Реализация проекта позволяет улучшить связи с социальными партнерами – Бахтинской сельской библиотекой,  учреждениями села и администрацией с.Бахта .

 Особенность программы заключается в создании условий для восприятия сведений об историческом прошлом и  современном облике родного края.

**Участники проекта. Сроки реализации проекта.**

Краеведение - это отправная точка увлекательного путешествия ребят в природное и историческое прошлое с.Бахта

**Участники проекта**

Дети старшей и подготовительной группы (6-7 лет).

Проект предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей.

**Тип проекта**: информационно-творческий

Направленный на развитие воображения, фантазии и связной речи.

**По характеру содержания**: включает ребенка и семью.

**По характеру участия ребенка в проекте**: участник от зарождения идеи до получения результата.

**По количеству участников**: фронтальный.

**По продолжительности**: долгосрочный.

**Цикличность проекта** – 2 года

Работа по проекту проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок адаптированы к возрастной группе дошкольников и к их физическому состоянию здоровья.

Занятия построены по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Каждая тема, включенная в проект, содержит теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по истории села, его природе. Практическая часть заключается в работе детей над дидактическим материалом по заданной теме, экскурсиям по пешеходным маршрутам.

Занятия проводятся 3 раза в неделю (2 раза в неделю по 1 часу, 1 час=30 минутам (см.СанПиН); и раз в неделю экскурсионный день: 4 часа, 1 час=30 минутам).

**Этапы реализации проекта**

Реализация краеведческого проекта осуществляется по этапам: подготовительный и основной.

**Подготовительный этап реализации проекта включает**

1. Проведение диагностики для определения уровня сформированности знаний о селе, районе и Красноярском крае  у детей 5-6 лет и 6-7 лет.

**Задание 1. «Родное село»**

**Цель:** Определить уровень знаний о родном селе, крае (знать название   своего села, района, домашнего адреса.  Называть достопримечательности села, названия улиц, представителей флоры и фауны села.

**Предварительная работа**:  Беседы, занятия, экскурсии, презентация «Село моё родное и летом, и зимою»

**Методы**: Беседа, игра, запись   ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на слайд и ответить на вопросы к нему.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень (З балла)**

Ребенок без особого труда называет название села, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности села, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, названия природных объектов.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности села. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**Задание 2 «Символика родного края»**

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о флаге, гербе   родного края.

**Материалы:**   Герб и флаг Туруханского района, Красноярского края .

**Методы:**беседа

Ход проведения: Беседы и рассматривание   государственной символики родного края.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень (3 балла).**

 Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе района и области. Может объяснить символику.  Проявляет интерес.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых в флаге . Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

**Задание 3 «История народной культуры и традиций»**

**Цель:**Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

**Предварительная работа:**  Беседы, занятия

**Условия:** Мини-музей в библиотеке Бахтинской СОШ, сельской библиотеке.

**Ход проведения:** Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали. Рассмотреть экспозицию в мини-музее «Уголок крестьянского быта».

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень: (3 балла)**

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

**Низкий уровень: (1 балл)**

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Работа на подготовительном этапе позволить также:

1. организовать сбор фотографий о селе и его окрестностях, составить электронные презентации по темам занятий.
2. Подготовить обращение к родителям для мотивирования их участия в проекте;

4.Разработать перспективный тематический план работы

**Прогнозируемый результат 1 этапа.**

Обеспечение мотивационной, информационной и организационной готовности участников проекта.

Выявление способов достижения результата: анкетирование, собеседование, наблюдение, составление текстов бесед и электронных презентаций

**II этап** - основной, включает в себя:

1. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,
2. совместные мероприятия с семьями воспитанников,
3. совместные мероприятия с детьми разного возраста,
4. экскурсии по селу,
5. пополнение развивающей среды,
6. выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.

Формируется методическая копилка для проведения тематического мониторинга к занятиям,тематических бесед; пешеходных экскурсий по селу; игр-путешествий; художественно-творческой деятельности и т.д.

**Основной принцип построения занятий** с дошкольниками базируется на использовании новых педагогических технологий:

* игровой;
* музейной педагогики;
* домашнего кинотеатра;
* Информационно-познавательной с использованием ИКТ.

**Тематически работа выстраивается по блокам:**

1. **Блок-модуль «Летопись родных мест»**

 1 «Наши земляки»

 2«Летопись села»

1. **Блок-модуль «Родословие»**
2. «Древо жизни»
3. «Семейные традиции и обряды»
4. «Профессиональные династии»
5. **Блок-модуль «Природное наследие»**
6. «Тайны природы»
7. «Экология и человек»
8. **Блок-модуль «Этнография»**
9. «Народонаселение»
10. «Фольклор»
11. **Блок-модуль «Военные события»**
12. «Великая Отечественная война»
13. «Подвиг народа бессмертен»

**III этап** - итоговый, включает в себя:

1. итоговое диагностирование детей,
2. повторное анкетирование родителей.

Данные мероприятия продемонстрируют количественные и качественные изменения, произошедшие к концу учебного года.

**Обеспечение проекта**

1.Формирование базы тематических бесед и дидактических игр по проекту. Оформление дидактических игр по краеведению:
«Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Село  будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной»

2.Обеспечение материально-технического сопровождения проекта: видеофильмы, компьютер

**Перспективный план работы по ознакомлению с родным селом детей старшей группы на 2018-2020учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Тема**  | **Содержание занятия**  |
| Сентябрь  |  «Моя малая Родина «Рябинкины именины»  | -дидактическая игра  «Собери картинку» Худож/творческая деят-ть  |
| Октябрь  |  «Вот моя улица» «Мой детский сад»  |  Экскурсия по селу -выставка детского рисунка «Мой дом»  |
| Ноябрь  | «Моя семья»  | Выставка рисунков «Портрет моей семьи»  |
| Декабрь  | «Символы России»  | - знакомство с флагом, гербом и гимном России изодеятельность - «Нарисуй герб семьи»,  |
| Январь  |  «Семь чудес Красноярского края»  | Видеопутешествие Лепка «Животные и птицы родного края»  |
| Февраль  | «Что умеют наши папы»  | - беседа о важности труда всех людей Альбом «Любимое блюдо моей семьи»  |
| Март  | «У природы нет плохой погоды»  | - изготовление альбома «Природа моего края»  |
| Апрель  | «10 чудес моего Туруханского района  | - дидактическая игра «Край, в котором мы живём»,  |
| Май  | Боевая слава села  | - изготовление праздничных открыток - видеоальбом «Стена Памяти» - беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне  |
| Июнь   | «Моё село Бахтой зовётся»  | Выставка продуктов детской деятельности  |

 **Перспективный план работы по ознакомлению с родным селом детей подготовительной группы на 2018 20120 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Тема**  | **Связь с другими видами деятельности**  |
| Сентябрь  | Село моё, тебя красивей нет  | - чтение стихов М.Тарковского о поселке Бахта , - рассматривание географической карты - рассказ об особенностях климата, природы, животного мира  |
| Октябрь  | Аллея Славы села  | - прогулки по селу, - рассказы о достопримечательностях села, о людях разных профессий, которые живут и работают в с.Бахта  |
| Ноябрь  | «Что умеют наши мамы»  | - изготовление коллажа «Мамины глаза», - «село моё - Раньше и теперь»  |
| Декабрь  | Знакомство с государственной символикой. Герб. Флаг. Гимн России.  | - чтение стихов о Родине, - прослушивание песен, - закрашивание изображения герба России  |
| Январь  | Дружная семья Символика Туруханского района   | - изготовление фотоальбома «Семейные праздники»   |
| Февраль  | «Защитники русской Земли»  | Игра «Кто всех сильнее?  |
| Март  | Приключения капельки или реки и пруды родного края Час сибирской сказки  | Презентация видео ролика о природе поселка и района Чтение сказок бабушки Татьяны    |
| Май  | «Весна Победы»  | Конкурс чтецов Экскурсия в музей «Моё село – моя судьба»  |
| Июнь   | «Чем богат наш край» «Уголок крестьянского быта»  | Заключительная игра  Музейное занятие  |

 **Предполагаемые результаты и  оценка результатов проекта**

**Практическая значимость**  этого проекта состоит в том, что он обеспечивает успешность взаимодействия участников образовательного и просветительского процессов. Материалы проектов используются на занятиях в качестве иллюстративного и наглядного материала.

**Ожидаемый результат:**
*Дошкольники будут знать:*
• Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения.
• Наиболее важные исторические события истории родного края.
• Символику села и края.
• Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

*Дошкольники будут уметь:*
• Вести самостоятельные наблюдения в природе.
• Узнавать изученные растения и животных.
• Работать с элементами народного творчества.
• Применять игры разных народов края для организации собственного досуга.
• Творчески мыслить и рассуждать.

**Механизм отслеживания результатов:**
- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)
— анкетирование родителей.

Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Сведения о селе, знаменитых жителях доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

Успех в патриотическом воспитании детей будет достигнут, только тогда, если сам воспитатель будет знать и любить историю своей страны, своего села. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своём селе, его предприятиях и замечательных земляках, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своей малой родины.

 Приложение №1

 **Анкета для родителей «Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»**

*Уважаемые родители! Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:*

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «краеведческое воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать краеведческое воспитание с дошкольного детства? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие поселка, края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребенка в вопросах культуры и истории родного поселка, края?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного поселка, края?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать ребенку о родном поселке?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным поселком и его историей? Назовите известные источники.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как вы думаете, что могут и должны сделать родители по краеведческому воспитанию ребенка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приложение№3

 **Вопросы мониторинга**

 **освоения детьми знаний об улицах родного села**

1. Как называется наше село?
2. Назови улицу, на которой ты живёшь.
3. Как называется улица, на которой расположен наш детский сад?
4. Какие названия улиц нашего села ты знаешь?
5. Как улицы получили своё название?
6. В честь каких космонавтов названы улицы в нашем селе?
7. В честь каких профессий названы улицы в нашем селе?
8. Есть ли в селе улицы, названные в честь земляков? Назови их. Чем они прославили наше село?
9. Как называется центральная улица нашего села?
10. Есть ли в нашем селе музей? На какой улице он располагается?
11. Кто поддерживает чистоту на улицах нашего села?
12. Как можно сделать наше село красивым? Что для этого можете сделать вы?

 **Вопросы мониторинга**

**освоения детьми знаний об участии наших земляков в Великой Отечественной войне**

1. Когда празднуется День Победы?
2. С кем воевал наш народ в годы Великой отечественной войны?
3. Какие военные профессии вы знаете?
4. Какую боевую технику вы знаете?
5. Участвовали ли жители села в Великой Отечественной войне?
6. Чем награждают Героев войны?
7. Есть ли в нашем городе памятники погибшим воинам? Какие? Где?
8. Как женщины, дети и старики помогали фронту в годы войны?
9. Помнят ли живущие сегодня о людях, отдавших жизнь за Родину в годы войны?
10. Как мы можем отблагодарить героев тыла и фронта, живущих в нашем городе?

 **Вопросы мониторинга**

**освоения детьми знаний о людях, прославивших наше село**

1.  Были ли в нашем селе знаменитые люди?

2. Чем они прославили наше село?

3. Чьими именами названы улицы нашего село?

 **Вопросы мониторинга**

**освоения детьми знаний о природе родного города**

1. Какие природные зоны есть в нашем селе и районе?

2. Назови животных леса.

3. Назови деревья, которые можно встретить в нашем селе и его окрестностях.

4. Назови птиц, живущих в нашей местности.

5. Назови растения, произрастающие на территории нашего края?

6. Как люди заботятся о животных?

7. Как люди заботятся о птицах?

8. Как взрослые проявляют заботу о деревьях и растениях?

 Приложение №4

 **Дидактические игры**

**Игра «Тайны имени»**

 **(Старшая группа)**

**Цели**

* Систематизировать имеющиеся у детей знания о значении имени человека, названиях села, района, улиц и прочее.
* Совершенствовать диалогическую речь.
* Воспитывать у детей внимательность и предупредительность друг к другу.

**Лексика**

* Имя, название,
* путешествие,
* карта,
* детский сад – любимый, родной.

**Материал и оборудование**

* Дидактическая игра «что как называется»
* оборудование для презентации

**Тема «Мой детский сад»**

**(Старшая группа)**

**Цели**

* Систематизировать имеющиеся у детей знания о детском саде, о тех, кто работает в нем, какую работу выполняет.
* Развивать желание быть в детском саду.
* Развивать у детей элементарные навыки труда, используя алгоритм действий.
* Совершенствовать диалогическую речь.
* Воспитывать у детей внимательность и предупредительность друг к другу.

**Лексика**

* улица Школьная
* путешествие,
* карта,
* детский сад – любимый, родной.

**Материал и оборудование**

* фотографии помещений и территории детского сада.
* Дидактическая игра «Кто, что делает», оборудование хозяйственно-бытового труда.
* Карта «Страны Детсадии».

**Структура и методические приемы**

* Слушание стихотворения Нодара Думбадзе «Сад».

Я думала и в правду,
Что сад – это сад.
Где бабочек ловят,
Едят виноград . . .
Ой, мамочка – мама,
Куда я пришёл?!
Сажают детей
За обеденный стол!
Котлеты несут
И молочный кисель!
А после, как дома,
Уложат в постель!
Ой, мамочка,
Лучше вернемся назад, –
Я сам покажу,
Где находится сад!

**Детская игра «Угадай и назови»**

Дети, рассматривая фотографии участков и групп разных дошкольных учреждений, находят те, на которых изображен родной детский сад.

*Дети  читают стихотворение:*

Хорошо у нас в саду
Не дождусь, когда пойду.
– Мама, раньше разбуди,
Раньше в садик отведи!

**Игровая ситуация:** Путешествие по карте «Страны Детсадии» (Дети, используя кубик, продвигаются по карте от пункта к пункту, которыми обозначены **интересные места в дошкольном учреждении.** О том, в каком пункте находятся карты, дети сообщают: пантомимой, описанием, загадкой.) Последний пункт на карте – «Загадочный ларец»

**Тема «Моё село Бахта »**

**(Старшая группа)**

**Цели**

* Расширять представление детей об улицах и достопримечательностях села;
* Закрепить понятие адреса.
* Вызвать желание делиться впечатлениями о своей улице.
* Находить красивые слова и определения для яркой его характеристики.
* Воспитывать «маленьких граждан», которые ценят красоту малой Родины.

**Лексика**

* улица,
* адрес,
* жилой дом,

**Материал к занятию**

* конверт с рисунками детей,
* видеофильм,

**Структура, методические приемы**

* Игровая ситуация «Построй главную улицу» (из детских рисунков, изображающих впечатления от экскурсии по улице Стадионной);
* Рисование: маршруты «детский сад – мой дом»
* Беседа «Мой адрес»;

**Совместная деятельность**

* Экскурсия по селу по улице Молодежная ;
* Д/игра «Красивые слова – тебе, село родное»;
* Рисование «Главная улица села»;

**Список использованной литературы**

Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М., 2003.

Антонова Г.П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет \ Г.П. Антонова, И.П. Антонова. М.: Мысль. 1991

Ахметова Н.Н. Люби и знай свой край. II часть. Пермь, 1998 г.

Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики : метод. пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: МаГУ. 2004.

Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – C. 47-52.

Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо. 2003

Витушкина, Н. Туризм и краеведение в детском саду // Управление ДОУ. – 2009. - № 8. – С. 80-85.

Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников //Дошкольное воспитание. – 2005. - № 3. – С. 6.

Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.

Ермачкова, Н. Краеведо-туристская работа в детском саду // Детский сад от А до Я. – 2003. - № 3. – С. 74-79.

Жуковская Р.И. и др. Родной край: Пособие для воспитателей детского сада /Под ред. С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 1985.

Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.