

Анализ предметно-пространственной развивающей среды  
второй младшей группы «Бельчата»

Воспитатель Дубровина Оксана Анатольевна

Предметно-пространственную развивающую среду группы создаю в соответствии с принципами ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования, для развития широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества, и различные формы эстетической деятельности, и элементарные формы учебной деятельности по овладению чтением, письмом, началами математики, ролевая игра.

Критерии, которыми я руководствовалась при организации предметно-развивающей среды:

1. Насыщенность развивающей предметной среды.

- В моей группе много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, трудовой и изобразительной деятельности, конструктивной деятельности;
- Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).

2. Соответствие требованиям:

- Возрастным (соответствует возрасту детей);
- Эстетическим (привлекательным для ребенка);
- Доступность расположения для детей (дети могут самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты ПРС).

Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок). Размещаю оборудование по принципу комплексного и гибкого зонирования, что позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной, игровой активности.

Вся созданная предметно – развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует развитию задатков у детей, расширяет возможности, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.

Предметно-пространственная среда— это достаток пространства в группе. А правильная развивающая среда в группе позволяет каждому ребенку найти занятия для себя, научиться выполнять манипуляции с предметами и игрушками,

тем самым получая сенсорный опыт взаимодействия. Когда мы создавали развивающее пространство в группе, главную роль мы отдали игровой деятельности в развитии, а это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительных качеств. С учетом возрастных характеристик, мы продумали зонирования нашей группы. Для этого в рамках группового пространства сформированы следующие центры:



**Выставка детского творчества: поделок.**





### Центр информации для родителей





Выставка совместных с родителями поделок









Патриотический уголок





## Центр строительства.



## Игровой уголок

Игровая зона разделена на уголок для мальчиков и для девочек



Цель создания уголка - для конструктивных видов деятельности, для развития активности, самостоятельности, коммуникативных навыков.

### Центр сюжетно-ролевых игр.

Создан для формирования у детей игровых умений, способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Салон красоты», «Уголок ряжения».



«Куколки малышки». Кукла — одна из самых лучших развивающих игрушек. Игра с куклой способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. В процессе



игры ребенок присваивает кукле мысли, чувства, учится понимать ее, выражает по отношению к ней свои эмоции: злится или, наоборот, радуется за игрушку, смеется вместе с ней, жалеет ее и т.д.

### Центр мелкой моторики

Игра «Собери бусы», крупная и мелкая мозаика, пазлы, магнитная мозаика.



### Центр настольных игр

Лото, домино, парные карточки, другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки), соответствующие возрастным возможностям детей.





### Литературный центр

Детская художественная литература изучаемых по программе авторов





## Центр театрализованных игр

- Маленькая ширма для настольного театра;
- Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера к сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя»);
- Маски для постановки (разыгрывания) сказок «Репка», «Теремок».



## Центр музыки

- Детские музыкальные инструменты: гитара, барабан, металлофон, шумовые, дудочка.











## Центр грамотности (письма)

Кубики с буквами, прописи, тренажер по письму, простые и цветные карандаши, магнитная азбука





## Уголок ПДД и ЛБ

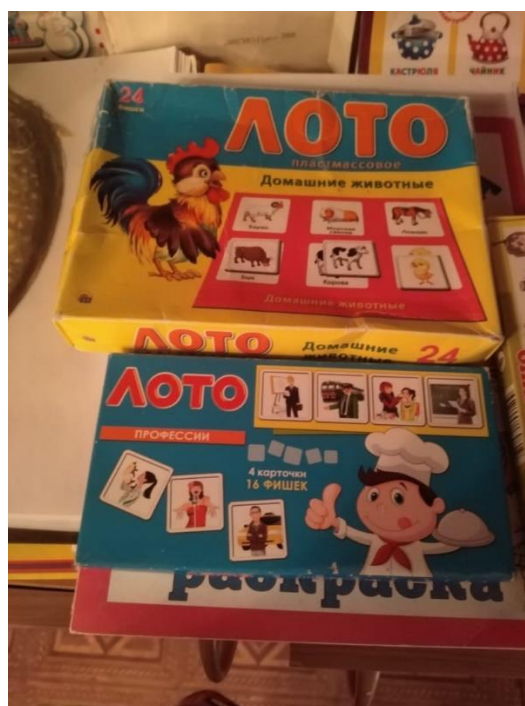






## Познавательный уголок

- Лото «Домашние животные», «Профессия», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Нужный транспорт», «Животные»;
- Художественная литература: «Детёныши животных», «Животный мир Земли»;
- Наглядно-дидактическое пособие: посуда, морские обитатели, птицы, рыбы;
- Настольная игра «Мои первые знания», «Времена года»









Календарь природы







Участие в сельском конкурсе в номинации «Новогодний коллектив» (совместная деятельность детей с родителями, воспитателями).

