**Календарно – тематический план работы по 2 младшей группе**

**Тема недели: Животные наших лесов.**

**Цель:** формировать *представления детей о животных, обитающих в лесу их детенышей, внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.*

 *Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.*

 *Воспитывать любовь к животным.*

***Итоговое мероприятие:*** *выставка детского творчества.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни** **недели** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, Подгрупповая Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивидуальная** |
| понедельник | **Утро**  | Прием детей. Утренняя гимнастикаБеседа: "Как я провел выходные?"цель: развивать диалогическую речь.Д/И: "Чей домик"цель: учить детей узнавать животных и называть их.Пальчиковая гимнастика *«Здравствуй солнце золотое»*. Цель: развитие моторики рук.Закреплять умение аккуратно кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости | Дидактическое упражнение «У кого кто?»: учить детей называть диких животных и их детенышей, совершенствовать грамматический строй речи. | Пополнить книжный уголок новыми книгами о животных. В уголке изобразительной деятельности разместить новые раскраски.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **Познавательное развитие** Тема: Дикие животные. у кого какие шубки.Цель: дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об "одежде" зверей, котораяпомогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признакамиживотных. Воспитывать интерес к животным, любознательность. |
| **Физкультурное.** Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. |
| Прогулка  | Наблюдение за березой Цели: — расширять представление о дереве; — формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята».Ситуативный разговор о погоде | Закреплять знание понятий: один, много, мало. Индив. работа по развитию движений «Кто дальше бросит?» - развивать дальность броска. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей.Выносной материал:Лопатки для снега, ведерки |
| Работа перед сном | **Формировать культурно-гигиенические навыки:**приучать самостоятельно снимать с себя одежду и аккуратна развешивать на стульчике. |  |
| Вечер | **Беседа с детьми** «Зимний лес».**Чтение** сказки «Заюшкина избушка»**Разукрашивание** цв. карандашами в раскрасках «Животные».Д/ игра *«Узнай по звуку»* *(музыкальные инструменты)* Цель: развитие слухового внимания. | Д/и «Какое время года» - учить детей соотносить описание природы с определённым временем года. | **Музыкальный уголок:**дудочки, барабан, бубен |  |
|  | **Режим** **дня** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, Подгрупповая Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивидуальная** |
| вторник | **Утро**  | **Прием детей. Утренняя гимнастика Беседа о лесных жителях**по вопросам: какой зайчик? Какие у него шубка, ушки, хвост? Как заяц прыгает? Кого боится заяц? Какой волк? Почему заяц боится волка? Какая у волка шерсть? Какойу него хвост? У зайца уши длинные, большие, а у волка какие? Какой медведь? Как медведь ходит? Какие у медведя уши, хвост? | Дидактическая игра «Собери картинку. Дикие животные»Цель: Формировать умение детей складывать картинку из трех-четырех частей. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки.  Упражнение «Покажем кукле Кате, как правильно вести себя за столом».   | **Консультация** для родителей «Почему дети разные?» |
| **НОД** | **ФЭМП «Геометрические фигуры»*** Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
* Формировать представление о временных отрезках (утро, день, вечер, ночь)
* Продолжать учить выбирать из группы предметов заданные по определенному признаку
* Способствовать развитию воображения, памяти, логического мышления
* Развивать интегративные качества на основе взаимодействия со взрослыми и детьми.
 |
|  | Музыкальное – по плану музыкального руководителя |
| Прогулка | Наблюдение за ветром. Цель: развивать внимание.Игровое упражнение «Мишка косолапый». Цель: развитие двигательной активности, умения действовать без показа.П/и «Кидаем шарики». Цель: развивать навык кидания мяча и ловкость.Трудовое поручение: очистить дорожки от снега. | Заучивание наизусть потешки *«Заяц Егорка»* с Аленой, Эмилией | Самостоятельная деятельность на прогулке с выносным материалом (лопатки, ведерки, формочки для снега), конструирование(из снега): автобус |
| Работа перед сном | Чтение Л. Толстого *«Три медведя».* Цель: воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения.Формирование КГН: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно. |  |
| Вечер | Гимнастика пробужденияСюжетно – ролевая игра «Зоопарк»: закреплять и обогащать знания детей о животныхНастольный театр «Три медведя»: привлечение детей к подготовке и показу; вызвать радостное настроение.Работа в изобразительном уголке, предложить детям раскраски диких животных: учить детей раскрашивать, аккуратно не выступая за границы | Повторить названия диких животных с опорой на иллюстрации. Марк, Алеша | Самостоятельная деятельность детей.Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. |  |
|  | **Режим дня** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| среда | **Групповая, Подгрупповая Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Индивидуальная** |
| Утро  | 1.Прием детей. Утренняя гимнастика2. **Беседа:** «Дикие животные и их детеныши родного края».**Цель:** Продолжать учить узнавать и называть диких животных и их детенышей, активизировать в речи глаголы: «воет», «пищит», «прыгает», «грызет» и.т.д.**Трудовое поручение: Расставить** стулья на занятие, по окончании - их убрать.**Цель:** Формировать и закреплять у детей интерес к труду, желание включиться в него. | **Игровая ситуация** « Зайка с куклой Катей пьют чай» (с использованием игрушечной посуды) Неллей и Евой | Внести иллюстрации леса и его обитателей, вырезанные из серой или черной бумаги следы медведя, волка, лисы, зайца; игрушки: зайца, куклу и кукольную посуду. | 2**. Индивидуальные беседы** и консультации по запросам родителей. |
| НОД | **Развитие речи. (Чтение художественной литературы)**Тема: «Чтение русской народной сказки «Теремок»Цель: создание условий для развития речевых способностей детей.Задачи: Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержание. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности. Вызвать эмоциональный отклик на любимое произведение посредством имитационных игр и театрализации. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в двигательной деятельности. |
|  | **Физкультурное – по плану инструктора по физкультуре** |
| Прогулка | Наблюдение. Рассматривание птиц, прилетевших на участок.Ситуативный разговор о том, что о птицах нужно заботиться.П/и *«Птички».* Цель: развивать умение быстро бегать не наталкиваясь друг на друга.Трудовое поручение: собрать все веточки. | Упражнение. Бросание мяча в цель с Богданом, Ромой. Цель: развитие глазомера | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».  Закрепление последовательности раздевания перед сном, упражнение «Раздеваться можем сами». |  |
| Вечер | Строительные игры, обыгрывание постройки: «Зоопарк». Цель: учить строить отдельные помещения для животных.Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы.Цель: привлечение внимания детей к состоянию растений, учить аккуратно протирать листочки растений, поливать сухое растение. | Д/и «Скажи ласково». Учить детей образ-ть уменьшительно-ласкательную форму существительных | **Уголок театрализации:**настольный театр «Дикие животные». |  |
|  | **Режим дня** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Групповая, Подгрупповая Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная |
| четверг | Утро | Прием детей Словесные игры: «Назови ласково». Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Дидактические игры: «Кто где живёт?». Цель: учить классифицировать диких и домашних животных. |  | Работа с родителями: беседа «Здоровье начинается со стопы» (рекомендации о подборе правильной обуви) |
| Нод | **ЛЕПКА «Ежик на прогулке»*** Продолжать развивать интерес к лепке из пластилина;
* Учить выполнять действия по показу и словесной инструкции взрослого
* Продолжать учить раскатывать шар между ладонями и вытягивать пластилин двумя пальцами для придания работе характерного образа, дополнять деталями
* Учить с помощью семечек передавать образ ежа (иголочки)
* Воспитывать интерес к живой природе, бережное отношение к ней
 |
| Музыкальное.  |
| Прогулка | **Наблюдение за небом**Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. *(Чис­тое, голубое.)*Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое.П/и: «По ровненькой дорожке», «Догони свою пару»   | Инд/работа по развитию основных движений: бег обычный.  ходьба «змейкой» между предметами;  |  |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы: Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Цель: развитие памяти, внимания, познавательный интерес. |
| Вечер  | Игра со строительным материалом: постройка домика для ежа.Цель: Учить детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр, выбирать по сюжету другие игрушки, развивать воображение, фантазию.С.р.игра "Водители и пешеходы".Цель: продолжать учить действовать в соответствии с взятой на себя ролью. | Настольно – печатные игры: «Собери картинку». Цель: развивать умение составлять целое из частей. | Самостоятельная деятельность детей.Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. |
|  | **Режим дня** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
|  | Групповая, Подгрупповая Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная |  | **1. Беседа** «Режим дня в выходные дни» |
| пятница | Утро | 1.Прием детей. Утренняя гимнастика2. Беседа: «Кто нарисован на картинке". Цель: продолжить учить составлять описательные рассказы о животных, вспомнить с детьми, как животные ведут себя зимой, закрепить названия животных. | «Найди место грибку» сТимофеемЦель: закрепить умение группировать однородные предметы по цвету. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты для игр, картинки. Д/и «Пешеходы и водители». |
| НОД | **Художественно - эстетическое развитие. Рисование**Тема: «Зайчик» Продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк). Учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида с помощью мимических упражнений и звукоподражаний. Уточнить и расширить знания детей о зайце.Продолжать учить детей рисовать способом тычка жесткой кистью по контуру, закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. Развивать эстетическое восприятие, координацию движений в художественной деятельности |
| Прогулка | 1. Наблюдение за погодой. Продолжать расширять углублять представления о солнце в зимнее время.
2. П/и «У медведя во бору», «Сбей кеглю»
3. Хороводная игра «Ровным кругом»

Трудовая деят-ть: расчистка дорожек от снега. | Закреплять знание понятий: один, много, мало. Машей, Полиной. Индив. работа по развитию движений «Кто дальше бросит?» - развивать дальность броска. Рома, Глеб. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Формировать КГН: приучать самостоятельно снимать с себя одежду и аккуратно развешивать на стульчике |  |
| Вечер  | Гимнастика после сна.Инсценировка сказки «Теремок»- закрепить знание ролей по тексту.  Д/и «Чудесный мешочек» - развивать умения узнавать предметы по характерным признакам, форме (способы обследования предметов путем ощупывания руками). | Индивидуальная работа с Аленой, Ромой, Машей, Артемом П., закреплять умение действовать по инструкции, по образцу; рисовать аккуратно. | Самостоятельные игры с любимой игрушкой. цель: учить использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты. |