Организация развивающей предметнопространственной среды в старшей группе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

воспитатель: Ширина Екатерина Владиславовна

детский сад «Северок» с.Туруханск







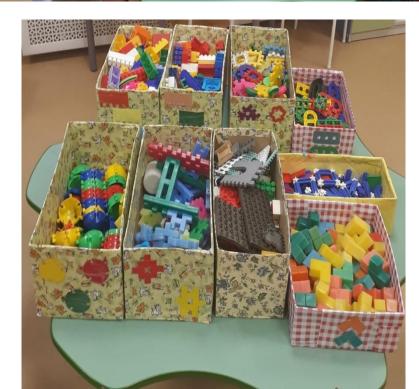
• В уголке природы присутствует природный материал, который полифункционален, дети могут использовать его как дополнительный материал при лепке, для развития мелкой моторики, ну а также как любой предмет-заместитель. Вариативность – обеспечивать в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающий свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появления новых предметов. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и

погоды.









Для конструирования в центре «Строительной игры» представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Принцип насыщенности соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек в строительном центре имеются игрушкиперсонажи(фигурки людей и животных).







Центр сюжетно – ролевых игр позволяет детям накапливать опыт самостоятельной и творческой деятельности. Основой для центра ролевых игр является детская мебель, отражающая привычный взрослый быт. Некоторые атрибуты для игр не выставляются, а хранятся в специальных коробках. Дети самостоятельно подбирают атрибуты.



• В гараже много разных машин: маленькие, средние и большие также инструменты позволяющие чинить машины





• В центре «Больница» дети лечат не только кукол, но и друг друга, в нем есть все необходимые для этого атрибуты





В центре
«Кухня» для
игры есть вся
необходимая
посуда, плита,
обеденная группа,
также: фрукты,
овощи





• В центре «Парикмахерс кая» девочки создают друг другу прически.







В группе имеется центр «Кукольного уголка» в нем есть все необходимое для игр в куклы (кроватки, диванчики, стол, стулья, шкафы, комоды, куклы разных размеров).







• В группе имеется центр ряжения, способствующий стимулировать творческие проявления.





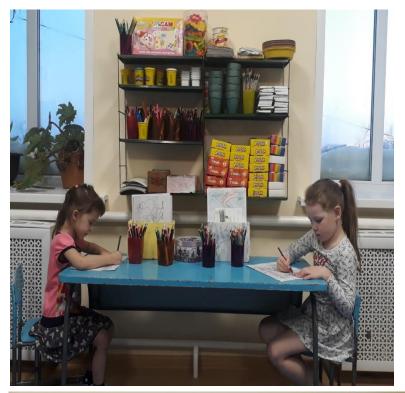


• В театральном центре имеется: переносная ширма, маски, пальчиковый театр, кукольный театр, шапочки





Для речевого развития детей создан центр «Дидактической игры», в котором представлено многообразие дидактические игры, пособия по развитию речи: пособия для развития мелкой моторики и тактильной чувствительности (набор разноцветных прищепок, (развитие пальцевого сжимания), шнуровки (укрепление пальцев всей руки, развитие глазомера), картотеки пальчиковых игр, трафареты, мозаика); пособия по развитою артикуляционной моторики (предметные символы артикуляционных упражнений, картотеки артикуляционной гимнастики в стихах и картинках).





Уголку творчества выделено отдельное место в группе. Здесь в свободное время ребята рисуют, лепят, вырезают и мастерят. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом.





• В центре физического развития помещен различный материал: мячи, мешочки с песком, кегли, обручи, мягкие кубики и т.д.







Центр нравственнопатриотического воспитания и краеведения «Мы часть РОССИИ» оснащен государственной символикой Российской Федерации и нашего края. В нем находятся пособия, иллюстрационный материал по ознакомлению с традициями, культурой и бытом русского народа. Так же представлены образцы народного декоративноприкладного искусства, иллюстрации с изображением народных промыслов России, достопримечательностями нашего края.







В книжном уголке все книги и иллюстрации обновляются по мере прохождения материала. Проводится тематическая выставка произведений какоголибо автора, детей знакомят с его творчеством. Итоговым мероприятие — это посещение библиотеки.





• В центре музыкального развития имеются: русские народные инструменты: (деревянные ложки, трещотки, бубны, погремушки), металлофоны, дудочки и т.д.





• Для организации познавательно- исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлен центр «Лаборатория»- пробирки, баночки, стаканчики ,микроскоп, составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий.





• В центре ПДД есть все необходимое для усвоения правил дорожного движения. Макет с проезжей частью и перекрестком, дети могут самостоятельно моделировать улицу.





• В математическом центре ребята учатся складывать целое из частей, производить простые действия с цифрами. В уголке можно найти: головоломки, набор цифр, комплект геометрических фигур плоских и объемных, счетные

палочки.

• При организации предметно – развивающей пространства группы я учитывала в моей группе присутствуют средства обучения, материалы, инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Экспериментирование с материалами, доступными детям, двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей.

РППС изменяется в зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей, а также периода обучения, образовательной программы и лексической темы или темы проекта. ППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Трансфортируемость – я стараюсь обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

CHACISO 3A BHIMMAHIE!