**Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе**

«Зимушка – зима» ( 1-я неделя декабря)

Цель: Продолжать расширять , систематизировать и обогащать знания детей о зиме.

Работа по совместному проекту с центральной детской библиотекой Книга источник знаний. Тема: Н.Н.Носов – детский писатель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Понедельник |  |  |  |
| **НОД «Речевое развитие» « Заюшкина избушка»( художественная литература)** Восприятие художественной литературы и фольклора. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»  Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе, умение внимательно слушать, выразительно читать наизусть стихотворение.  Задачи: формировать интерес и потребность познакомиться с новым произведением. Развивать мышление, речь. Воспитывать интерес к времени года зимы.  **«Речевое развитие»**( подготовка к обучению грамоте, связная речь) Составление описательного рассказа по картине «Зима».  Цель: учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картине.  Задачи: развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей; развивать связную речь; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; учить называть родственные слова к существительным; воспитывать любовь и умение видеть красоту зимней природы.  «**Художественно-эстетическое развитие (рисование)»** « Зимние узоры» Цель: формировать умение замечать красоту природы и отражать её в рисунках. Задачи: учить детей рисовать зимние узоры; совершенствовать технику рисования концом кисти; расширять и разнообразить творческое применение разных декоративных элементов ( точка, круг, завиток и т.д) | **Утро радостных встреч**. Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми ( приветствовать друг друга и работников ДОО)  Утренний круг Д/игра « Отвечай быстро» закреплять умение детей классифицировать предметы ( по цвету, форме, качеству), приучать их быстро думать и отвечать. Утренняя гимнастика. Дежурство по столовой и полив комнатных растений.  **КГН** – совершенствовать навык задействовать вилку с ножом для второго блюда, правильно их держать; вовремя пользоваться салфетками.  **Ситуативная беседа** « Что интересного ты увидел по дороге в детский сад?». Цель: формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным, воспитывать культуру речевого общения.  Речевая дидактическая игра « Из чего сделано?» Цель: расширять кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.  **Прогулка:** наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами ( с хрустом ломаются лучики снежинок). Д/игра «Какие снежинки?» П/игра « Метание снежков» Цель: упражнять в метании снежков.  Чтение: Н.Носов « На горке».  **Вторая половина дня**. Гимнастика после сна. Закаливание организма. Ходьба босиком, точечный массаж стоп. Беседа « Если хочешь быть здоровым » Цель: расширять представления о рациональном питании и пользе закаливающих процедур; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Индивидуальная работа по вырезанию ножницами из квадрата – круг, из прямоугольника – овал. Чтение и обсуждения стихотворения З.Александрова « Снежок порхает, кружится…»  П/игра « Море волнуется раз….». Настольно-печатные игры на логику. | В книжный уголок поместить картины с изображением «Зимы» Цель: формировать умение составлять простые и сложные предложения по картинам | «Повторите с ребенком» стихотворение И.Сурикова «Зима».  Консультация « Правила безопасности в зимнее время».  Папка- раскладка « Зима.»  Обратить внимание родителей на правильное пользование детей ножницами. |
| Вторник |  |  |  |
| **НОД Познавательное развитие ( познавательно-исследовательская деятельность)** « Тайны снега и льда» Цель: формирования исследовательского и познавательного интереса через экспериментирования со снегом и льдом. Задачи: формировать представления детей об снеге со льдом; познакомить со свойствами льда и снег; развивать познавательную активность, мышление; активизировать словарный запас детей ( прозрачный, бесцветный, хрупкий, рыхлый).  **Физкультура по плану инструктора по физкультуре.**  **Музыка по плану музыкального руководителя**. | **Первая половина дня**. Утренний круг. «Кто назовет больше действий ». Физминутка « Снеговик пропал». Дежурство по столовой. Дежурство по подготовки раздаточного материала для занятия.  **КГН-** « Все вещи на своих местах» Цель: закреплять умение самостоятельного последовательного одевания-раздевания, правильного размещения предметов на полках, развешивание одежды на спинке стула, использование пуговиц, молний и застежек.  **Ситуативная беседа**, рассматривание иллюстраций « Зимние виды спорта» Цель: расширять знания детей и зимних видах спорта, закреплять представление о том, что спорт укрепляет здоровье человека.  **Прогулка**: наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад « иголочками»  П/игры « Кто быстрей добежит до флажка», «Снежная карусель» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега, развивать двигательную активность.  Чтение стихотворение М.Сухорукова « Декабрь студеный»  **Вторая половина дня**. Гимнастика после сна. Загадывание загадок про зиму. Цель: развивать мышление, память, речь. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи, звук С,Сь.  С/игра «Школа » Цель: создать условия для организации игры. Чтение Э.Мошковская « Мы играем в школу», В.Воронкова « Подружки идут в школу» | Внести новые атрибуты для игры в «Школу». Цель: побуждать детей самостоятельно создавать для задуманного сюжета обстановку. | Объяснить родителям ценность домашнего чтения, способствующего развитию пассивного и активного словаря ребенка. Советы родителям по организации домашнего чтения, рекомендации по отбору книг для детской библиотеки. |
| Среда |  |  |  |
| **НОД «Познавательное развитие» ( ФЭМП)** « Ориентировка в пространстве и на плоскости » Цель: создание условий для развития ориентировки в пространстве и на плоскости.  Задачи: закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела; уточнять и закреплять пространственные представления детей «на», «над», «под»;формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности ( лист бумаги, учебная доска); развивать концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь. Загадывание загадок о геометрических фигурах и их рисование.  **Физкультура. По плану инструктора по физической культуре.** | **Первая половина дня**. Утренний круг « Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь » Цель: уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Утренняя гимнастика.  **КГН** - продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню и сверху аккуратно накрыть кровать покрывалом. Чтение С.Михалков « Я сам». Ситуативная беседа «Птицы зимой » Цель: формировать интерес к зимующим птицам.  Д/игры: « Бывает не бывает», « Подбери слово» Цель: развивать у детей сообразительность, умение быстро мыслить.  **Прогулка.** Предложить детям лопатками убрать снег с дорожек. П/игра: « Вороны и воробьи» Цель: формировать потребность в двигательной активности, развивать интерес к подвижным играм.  Чтение: Л.Елисеева «Чудное облачко»  **Вторая половина дня**. Гимнастика после сна под ритмическую музыку, с показом движений.  Индивидуальная работа по составу числа 5,6.  Чтение и обсуждения сказки « Морозко» РНС  Физкультурный зал. Прыгание на скакалках. Отбивание мяча. | Внести новые настольно-печатные игры по математике  «Веселый счет »  « Найди соседей» | Обращать внимание родителей на необходимость совместного проведения с детьми вечернее время. Советы по организации занятий с детьми дома. |
| Четверг |  |  |  |
| **НОД « Познавательное развитие»** ФЦМК « Воздушный транспорт» Цель: закрепить знания детей о воздушном транспорте.  Задачи: расширять представления детей о воздушном транспорте; развивать устную речь детей; воспитывать усидчивость, умение слушать.  **Художественно-эстетическое развитие** ( аппликация) « Снеговик» Цель: научить детей создавать аппликацию, правильно составляя изображение из деталей.  Задачи: учит детей вырезать круг из квадрата, правильно держать ножницы; развивать глазомер, формы и пропорции; воспитывать самостоятельность, интерес к аппликации.  **Музыка по плану музыкального руководителя.** | **Доброжелательная встреча детей, приветствие друг с другом**. Утренний круг. Д/игра: « Кто больше назовет действий?» Цель: учить детей соотносить действия детей людей с их профессией, воспитывать умение быстро думать.  **КГН** – закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливание до получения пены, смывания, вытирания насухо; развитие умение своевременного использования носового платка. Загадки к теме.  **Беседа**: « Этические и неэтические поступки » Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения.  **Прогулка.** Наблюдение за следами на снегу: животных, людей, птиц, санок, машин (учатся определять свежий след или оставлен давно). Чтение Н. Голиновской  « Письмо на снегу».  Д/игра: « Назови правильно» Цель: учить детей мыслить логично, быстро отвечать.  Повторение раннее изученных стихотворений.  Чтение: «Снегурочка» РНС  **Вторая половина дня**. Гимнастика после сна. Индив. работа по рассказыванию по картине. Работа за столами, раскраски по цифрам ( реши пример и узнаешь каким цветим надо раскрасить). П/игра « Ловишки ».  Чтение: С.Маршак « 12 месяцев».  Игры по интересам | Индивидуальная работа по запоминанию стихотворений. | Советы родителям, как одевать детей на прогулку в морозную погоду. Поместить в информационный центр. Тема работы по проекту Книга источник знаний Н.Носов – писатель, с его произведениями дети познакомятся в течении месяца. |
| Пятница |  |  |  |
| **НОД « Познавательное развитие» ФЭМП** «Счет до 20». Знаки «+», «-», «=». Вопросы « Где больше?», « Где меньше?», « Как уровнять?».  Цель: продолжать учить счет до 20.  Задачи: закрепить знания детей в счете до 20; развивать память, воображение; воспитывать интерес к математике.  **«Художественно-эстетическое развитие (рисование)**» « Зимний пейзаж». Цель: формировать умение изготавливать аппликацию на зимнюю тематику.  Задачи: формировать умение составлять из элементов аппликации целую картину; развивать навыки вырезания и приклеивания; воспитывать усидчивость, аккуратность.  **Физкультура. По плану инструктора по физической культуре.** | **Первая половина дня** .Утренний круг « Зимние месяцы, народные приметы, поговорки» Цель: продолжать знакомить детей с народными приметами и поговорками, развивать компоненты устной речи детей: диалогическую форму связной речи.  Утренняя гимнастика. Дежурство по столовой и в уголке природы.  **КГН-** продолжать совершенствовать культуру еды, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша, ни кому не мешать, локти со стола убрать, сохранять правильную осанку.  **Ситуативная беседа**: « То, что растет – живое!» Цель: рассказать детям о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представление о разнообразии природы и взаимосвязи её объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями.  **Прогулка**. Наблюдение за изменениями в природе. Загадки. Д/игры: « Кто больше?»,  « Какая?». Чтение: В.Даль « Старик-Годовик»  **Вторая половина дня**. Гимнастика после сна. Пройди через препятствия.  **Хозяйственно- бытовой труд**. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; формировать умения и навыки в разных видах труда; воспитывать самостоятельность.  Индивидуальная работа. Оказание помощи в пространственном расположении ( вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, перед, за, между, рядом и т.д)  П/игры: « Попади в обруч», « Кто дальше?», « Кто быстрее?» Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт. |  | Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье, показать, что дети должны помогать взрослым, что у ребенка должны быть домашние обязанности. |