|  |
| --- |
| **Туруханское муниципальное казенное дошкольное образовательное**  **учреждение детский сад «Северок»**  **Согласованно:**  Заведующая ДОУ д/с «Северок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Р. Арзамазова  «13» января 2025 г.  **Проект – квест**    **Тема:** «Квест-технология и опыт ее применения в образовательном  процессе ДОУ при реализации общеобразовательной программы»  **Тип проекта**: информационный, творческий  **По количеству участников***:* групповой.  **Вид проекта***:* долгосрочный  **Сроки проекта**: с 15.01.2025 г. – 15.06.2025 г.  Зам. по ВР: Маркина И.В.  с. Туруханск  2025 г.  **Содержание**  1. Аннотация проекта  2. Основная проблема  3. Актуальность темы  4. Основные ориентиры проекта  5. Цели и задачи проекта  6. Новизна проекта  7. Ресурсное обеспечение проекта  8. Этапы реализации проекта  9. План реализации проекта  10. Ожидаемые результаты  11. Перспективы распространения проекта  12. Возможности дальнейшего развития  13. Список литературы |

**I.Содержательная часть проекта**

**1. Аннотация проекта**

Последнее время широкое распространение в педагогической практике получили **квест-игры**. Всё чаще данная форма работы *(технология)* стала использоваться педагогами дошкольных образовательных учреждений. Образовательные возможности квест-игр в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Квесты требуют включения всего педагогического коллектива и привлечение родителей воспитанников. Чтобы обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса необходимо тщательно продумать методическое сопровождение включения квест-игр в образовательный процесс. Для этого разработан данный **проект**.

***Проект направлен****:*

- На подготовку основы для организации работы с использованием данной технологии.

- На развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством технологии квест.

- На обеспечение реализации партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми, совместного детско-родительского познавательного, исследовательского, игрового творчества.

Квест-эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи.

**2. Основная проблема**

Современные изменения общественных, социокультурных условий находят свое отражение в образовательном процессе, что предполагает формирование личности способной неординарно мыслить, творчески решать поставленные задачи. Согласно требованиям основной общеобразовательной программе ДУ предусматривает:

1. Развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка.

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником *(субъектом)* образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Однако на данный момент отмечается недостаточная разработка механизмов и подходов к формированию образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Перед педагогом возникает проблема: - как организовать образовательный процесс, чтобы ребенок научился проявлять инициативу, развить его познавательные и творческие способности? В этом нам помогает квест – технология.

**Квесты** помогают нам активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

**Квест-игры** одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

**3.Актуальность темы**

В настоящее время в дошкольном образовании активно используются разнообразные инновационные технологии. Обращение воспитателей специалистов к ним обусловлено стремлением оптимизировать педагогический процесс ДОО по реализации задач и содержания образовательных областей основной общеобразовательной программе ДО.

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования указано, что педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Среди широко используемых в практике воспитания и развития детей дошкольного возраста игровых технологий можно выделить **квест - технологию**, которая только еще начинает использоваться педагогами.

**Образовательный квест** – это совершенно новая форма обучения и развлечения, с помощью квест-игры дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

В **квестах** присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности *(неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации)*. Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т. к. участники могут дополнять живые **квесты** по ходу их прохождения. Использование **квестов** позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

**4.Основные ориентиры проекта**

***Срок******реализации проекта****:*

6 месяцев *(с 15.01.2025г. по 15.06.2025г.)*

***Участники******проекта****:*

Педагоги, воспитанники, родители

***Адресация******проекта****:*

Проект предназначен для педагогов ДО.

***Типовые особенности******проекта****:*

*По характеру создаваемого продукта*: информационный, творческий

*По количеству участников:* групповой.

*По продолжительности:* долгосрочный.

Каковы возможные особенности проекта: на уровне образовательного учреждения.

*Практическая значимость:* Этот проект рассчитан на совместную деятельность детей, воспитателей и родителей с применением квест- технологии.

Преимущество данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Квест - технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника, четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений.

Роль педагога-наставника в квест-игре организационная, т. е. педагог определяет образовательные цели квеста, составляет сюжетную линию игры, оценивает **процесс** деятельности детей и конечный результат, организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность.

Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства.

**5.Цели и задачи** **проекта**

***Цель:*** повышение познавательной активности детей дошкольного возраста посредством квест - технологии.

***Задачи***:

1. Заинтересовать и подключить родителей к совместному детско-родительскому познавательному исследовательскому творчеству.

2. Развивать всестороннее развитие детей по различным направлениям *(физическому, познавательному, социально-коммуникативному)*.

3. Развивать социально-коммуникативные качества путем коллективного решения общих задач, создание положительного эмоционального настроя.

4. Побуждать к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций;

5. Формировать в детях навыки сотрудничества, проявления инициативы, партнёрский стиль взаимоотношений взрослых и детей.

6. **Новизна** **проекта заключается в том**, что для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ используется квест -технология. В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесную, но и эмоциональную. Родители из *«зрителей»* и *«наблюдателей»* становятся участниками игры, вовлекаются в исследования собственного родительского поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентным в семейном воспитании. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению, взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающее не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительные отношения и стремление к взаимопониманию. Общение в непринужденной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей.

**7.** **Этапы** **реализации проекта**:

Данный проект предполагается реализовать в три этапа:

***1 этап - подготовительный*** *(январь)*

***2 этап - практический, основной*** *(февраль – май)*

***3 этап – аналитический, итоговый*** *(июнь)*

**8.План** **реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап - подготовительный** *(январь)* | | |
| ***Дата*** | ***Педагоги*** | ***Родители*** |
| **Январь** | **1.Изучение литературы по данной теме.**  **2.Информационное сопровождение:**  1. История понятия, определения квестов, сущность квестов.  2. Виды квестов. Плюсы и минусы квестов.  3. Знакомство с различными примерами квестов.  **3.Информационное сопровождение педагогов** **и родителей воспитанников по применению Квест –технологии.**  -Развитие более доверительных отношений при работе с семьей, повышение родительской компетентности.  -Представления о технологии подготовки и проведения Квест- игр в дошкольном образовательном учреждении  -Создание ценности эмоционального общения родителей с детьми, через участие в совместных играх.  -Повышение у детей образовательной мотивации, развитие творческих способностей, формирование исследовательских навыков, самореализации детей.  -Формирование в детях навыков взаимодействия со сверстниками, проявления инициативы, толерантности, взаимопомощи.  -Представления о многообразии подходов к проведению Квестов в дошкольном образовательном учреждении | **1.Консультация** для родителей *«Квест как современная игровая технология в ДОУ»*  Дать представления о технологии Квест- игр в дошкольном образовательном учреждении  Родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.  **2.Информационное сопровождение:**  - История понятия, определения квестов, сущность квестов. |
| **II этап - практический, основной:** *(февраль - май)* | | |
| ***Дата*** | ***Педагоги*** | ***Родители*** |
| **Февраль** | **1.Изготовление буклетов** «Знакомство с технологией квестов»  **1.Изготовление буклетов, памяток:**  1. «Классификация квестов»,  2. «Принципы построения квестов»,  3. «Структура квеста»,  4. «Алгоритм организации и проведения квест- игры»  5. «Достоинства квестов для детей дошкольного возраста».  **2.Консультации для -педагогов:**  - «Использование игровых методик и технологий в практике работы с детьми дошкольного возраста: «Квест – приключенческая игра»;  **3. «День открытого портфеля:** «Квест – технология в образовательном процессе» | **1.Информационный стенд** «Знакомство с технологией квестов» |
| **Март** | **1.Мастер – класс с педагогами** «Использование квест — технологии в работе с дошкольниками». | **Папки – раскладки, буклеты**  *- «Детские игры-квесты»;*  *- «Квест в жизни ребенка»;*  - «*Как организовать квест-игру дома»;* - *«Чем увлекательны квест-игры для детей дошкольного возраста?».* |
| **Апрель** | **1.Участие в тематическом педсовете** *«Развитие творческих способностей и поисковой активности дошкольников посредством использования квест-технологии»* |  |
| **Май** | **1.Круглый стол** «Развитие творческих способностей и  поисковой активности дошкольников посредством использования квест-технологии».  **2. Открытые просмотры** *«Квест – игра в разных возрастных группах»* | **1.Квест – игра с родителями** *«Ключи от счастья в семье ищи.»* |
| **III этап - аналитический, итоговый** *(июнь )* | | |
| ***Дата*** | ***Педагоги*** | ***Родители*** |
| **Июнь** | **1.** **Анализ результатов работы по проекту.**  **2.Фотогалерея***«Наши квесты»* | **Анкетирование** |

**9.Ожидаемые результаты реализации проекта**

1. Развитие познавательной активности, любознательности дошкольников через организацию совместной деятельности с помощью **квест-технологии**.

2. Заинтересованность и подключение родителей к совместному детско-родительскому познавательному исследовательскому творчеству.

3. Повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей, формирование исследовательских навыков, самореализацию детей.

4 Формирование в детях навыков взаимодействия со сверстниками, проявления инициативы, толерантности, взаимопомощи.

Предполагаемые продукты:

1. Создание буклетов с содержанием информации об организации образовательного процесса в ДОУ на основе квест-технологии.

2. Разработка конспектов НОД с использованием квест-технологии.

**10.Перспективы распространения проекта**

В дальнейшем, **проект** может быть использован другими  учреждениями различных типов и видов города.

**11.Возможности дальнейшего развития** **проекта**:

По окончании **проекта** деятельность в выбранном направлении будет продолжена в следующих возрастных группах.

**12.Литература:**

1. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2010, стр. 144.

2. Короткова Н. А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста», Линка-Пресс Москва, 2015, стр. 208.

3. Колесникова И. В. «Проведение игры-квеста*«В поисках сокровищ»* *«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»* №2 2015, стр. 48-59.