**Мастер – класс для родителей**

***«Использование нестандартного оборудования***

***для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста»***

**Тема:**«Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста»

 **Актуальность:** В настоящее время актуальной проблемой становится полноценное развитие детей уже с дошкольного возраста. Поэтому, одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психологического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть – мелкой моторикой.

 **Цель:** расширение предоставлений родителей об использовании нестандартного оборудования для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста»

 **Задачи:**

- познакомить родителей с нестандартным оборудованием, с необходимостью его использования;

- объяснить родителям необходимость выполнения упражнений по развитию мелкой моторики рук;

- повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;

- помочь практическим путем освоить способы и приёмы проведения игр с использованием нестандартного оборудования, дать необходимые рекомендации.

**Оборудование и материалы:** столы расставленные полукругом, сигнальные карточки, прищепки, шестигранные карандаши, пластилин, шаблоны рисунков, мячики «Ёжики», грецкие орехи.

Согласно ФГОС содержание образовательной области «Речевое развитие направлено» на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- Овладение речью, как средством общения

- Обогащение активного словаря

- Развитие звуковой культуры речи

- Развитие связной речи

- Развитие речевого творчества

- Знакомство с художественной литературой

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

(Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

- Здравствуйте уважаемые родители!

- Сегодня мы пригласили вас на мастер-класс на тему: «*Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста»*

- Но прежде чем перейти к мастер-классу, мы выявим ваши знания по данной теме. Для этого мы проведем «Блиц» опрос. У вас на столах лежат сигнальные карточки красного и зеленого цвета. Я буду задавать вопросы, вы должны поднять карточку зеленого цвета, если ответ «Да», карточку красного цвета если ответ «Нет».

**1.** **Знаете ли вы, что такое мелкая моторика пальцев рук?**

**2. Имеете ли вы представление, как можно развивать мелкую моторику пальцев рук?**

**3. Развиваете ли вы мелкую моторику пальцев рук в домашних условиях?**

**4. Как вы думаете, необходимо ли развивать моторику рук?**

**5. Знаете ли вы, для чего это необходимо делать?**

Что такое мелкая моторика рук, для чего необходимо её развивать?

Мелкая моторика рук – это не что иное, как ловкость рук. Она оказывает огромное влияние на речь, на развитие психических процессов, на внимание, память, мышление, воображение. Не зря существует такое выражение, наш ум на кончиках пальцев.

 Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить, пробовать на вкус. Доказано, что речь ребенка и его сенсорный опыт взаимосвязаны. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее от пальцев. Поэтому, если вы хотите, чтобы ваш ребенок хорошо говорил, развиваете его ручки.

 Начиная работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом. Не забывая о самых элементарных навыков самообслуживания, это такие как: застегивать и расстёгивать замки, пуговицы, липучки, завязывать шнурки и.т.д. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, сначала нужно самому научиться кое каким навыкам. И не забывать превращать обучение в игру, ведь самое главное в этом возрасте игра.

 Предлагаем вашему вниманию игры и упражнения на развития мелкой моторики, которыми можно заняться дома, и которыми мы занимаемся в детском саду.

***Игры******с мячом «Ёжиком», игры с грецким орехом, игры и шестигранными карандашами, игры с прищепками, шнуровка, бусы.*** Понятно, что дома этого не всегда может оказаться, или вообще не оказаться, но такие игры как:

 ***игры с пуговицами, игры с сыпучими материалами, это не что иное как горох, манка, фасоль, семечки, макароны (мелкие, крупные).***

***Игры с сыпучим материалом***

Смешать фасоль и горох вместе, и пусть ребенок сидит отбирает все по отдельности.

Или дать шнурок и макароны с дырочкой, пусть сидит нанизывает. Можно в глубокую ёмкость насыпать крупу, спрятать там мелкие игрушки, пусть ищет, это называется «сухой бассейн».

Или рисование на крупе. На поднос тонким слоем равномерно рассыпаем мелкую крупу. И пальчиком сначала вместе с ребенком рисуем заборчик, палочки, елочки, а потом дать ребенку самостоятельно выполнять рисунок на крупе.

***Игры с прищепками***

тоже очень и занимательное занятие. Прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги всех пальчиков и проговариваем стишок:

« Сильно кусает котенок – глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (смена рук)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе : «Кыш!»»

Можно прищепками играть и с картинками, например: прицеплять каждому животному свой хвостик, кто что есть, и.т.д

***Пальчиковая гимнастика***

Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:

- помогает развивать речь;

-повышает работоспособность;

- способствует овладению навыками мелкой моторики рук;

- развивает психические процессы: внимание, память, мышление.

Пальчиковые игры это прекрасная возможность в интересной форме прививать культурно-гигиенические навыки, корректировать эмоциональное состояние. Дети получают элементарные представления о труде взрослых, окружающем мире, помогают освоить счет, пространственные понятия, времена года и.т.д

Пальчиковые игры могут быть разнообразны, многие игры основаны на сказочных сюжетах, что позволяет формировать интерес в восприятии сказок, рассказов, стихотворений. Все игры сопровождаются стихотворным текстом. Игры подобраны в соответствии возрастным особенностям.

Все вы знаете такие как, «Мы делили апельсин», «Мы капусту рубим, рубим»,

«Моя семья», и многие другие.

Предлагаем вашему вниманию игры для нашей возрастной группы

**Очень холодно зимой**

Очень холодно зимой,

Мы пойдем гулять с тобой.

Я надену валенки,

Я надену шапку,

Я надену шубку,

Шарфик завяжу.

А потом красивые

Теплые, пушистые

Кошки – рукавички

На ручку натяну.

Возьму с собою санки в лесочек я пойду,

На горку поднимусь, и с горки прокачусь! У-у-у-у-х!

**Игра с родителями**.

Вам нужно придумать движение и продемонстрировать

гимнастику в соответствии с текстом.

***Зайчик***

-Жил-был зайчик длинные ушки.

- Отморозил зайчик носик на опушке.

- Отморозил носик, отморозил хвостик

- И поехал греться к ребятишкам гости.

- Там тепло и тихо, волка нет,

- И дают морковку на обед.

А часы идут, идут

Тик – так, тик – так

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт.

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка.

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью,

Стрелки движутся по кругу

Не касаются друг друга.

Повернемся мы с тобой

Против стрелки часовой.

Мишка

На орех взобрался Мишка,

С ветки даль ему видна.

Смотрит на холмы и крыши

Не идет ли к нам весна?

За деревней, за долиной,

Где прозрачен небосвод,

Клин увидев журавлиный,

Закричал: «Весна идет!»

***Шнуровка***

Тоже не мало важный вид игрушек, который развивает моторику рук у детей.

Есть разнообразное количество вариантов шнуровки, из разного материала. Разным размером и цветом. Такие игры развивают пространственную ориентировку, внимание, способствуют развитию точности глазомера, последовательность действий.

 **Как вы думаете, почему в детском саду уделяется большое внимание лепке, аппликации, рисованию, конструированию?**

***Потому, что это один из видов ведущей деятельности в дошкольном возрасте по развитию мелкой моторики рук.***

**Рисование карандашами**

Рисовать именно карандашами. Кто знает почему именно карандашами, а не красками, не фломастерами? Именно карандаш заставляет ребенка напрягать мышца рук, ему нужно приложить усилия для, того что бы оставить на бумаге след. Ребенок учится регулировать силу нажима, для того, чтобы провести линию, той или иной толщины.

**Мозайка, пазлы, конструктор** это тоже не мало важные виды игрушек, которые развивают моторику рук.

**Аппликация**

Аппликация доступна детям с раннего возраста. Сначала мы сами вырезаем детям, с трех лет можно уже детям давать ножницы, конечно под присмотром. Но можно, чтоб ребенок рвал бумагу, газету и вы с ним наклеивали кусочки бумаги, создавали картину.

**Массажные шарики «Су-джок»**

**Сказка «Ежик на прогулке»**

Жил да был ёжик в лесу, в своём домике-норке (зажать шарик в ладошке). Выглянул ёжик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ёжик солнышку (улыбаться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу. Покатился ёжик по прямой дорожке (прямыми движениями прокатываем шарик от ладошки до плеча), катится, катится и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединяем в форме круга). Обрадовался ёжик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимаем шарик между ладошками). Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмурится), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика). Спрятался ёжик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик под ним) и укрылся от дождя. А когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики). Захотелось ёжику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много… как понесет их ёжик? Да, на своей спине. Аккуратно насадил ёжик грибочки на иголочки (каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика) и довольный побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).

**Работа с пластилином.**

Лепить пластилином можно уже с 2 лет, впроцессе лепке развиваются тактильные ощущения, координация движений и мышцы пальцев. Дети младшего дошкольного возраста не достаточно хорошо знакомы с пластилином, поэтому сюжеты и задания для данного возраста простыми и легкими. (колечки, палочки, косточки, колесики) и.т.д. на ряду с традиционными приемами лепки, мы используем нетрадиционные техники лепки – пластилинография.

***Пластилинография –***  она заключается в рисовании пластилином на любой твердой поверхности. Допускается включение дополнительных материалов.

Главные приемы пластилином: прием скатывание и раскатывания. Есть еще приемы: расплющивание, прижимания, придавливание, примазывание, намазывание.

Уважаемые родители, а сейчас предлагаем выполнить работу в технике пластилинографии. Выполнять картину мы будем на диске, т.к у нас время года весна, то мы и будем рисовать картину «Весна».

Для работы нам понадобится:

- пластилин разных цветов;

- стеки;

- салфетки влажные;

- диски;

-доска для лепки.

Приступим к работе, для начало нам нужно подумать какую композицию вы будете выполнять. Подумали????

**Ход мастер-класса:**

Для начала нам нужно сделать фон нашей картины. Берем кусочек пластилина, разминаем его в руках, чтоб он стал мягким, далее скатывает в шарик, кладем на диск и большим пальцем растираем пластилин, как можно тоньше. Долее выполняем по задумке. Проталинки делаем коричневым цветом. Скатываем овал, приклеиваем и немного размазываем. Вокруг проталинки размазываем снег. Стебельки выполняем приемом скатывание колбасок, цветы в виде шариков, и солнышко точно так же. Для листьев катаем колбаски, сплющиваем их. Листья также делаем длинные и короткие.

Молодцы, все на отлично справились с заданием!

Наш мастер-класс подошел к концу, надеемся, что вам был полезен и интересен материал приготовленный нами. Много еще можно говорить на эту тему, мы еще не все оборудования перебрали, которые можно использовать для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста, но самое главное, что мы надеемся, что вы поняли, что ребенку необходимо развивать мелкую моторику рук.

Спасибо за участие.

А часы идут, идут

Тик – так, тик – так

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт.

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка.

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью,

Стрелки движутся по кругу

Не касаются друг друга.

Повернемся мы с тобой

Против стрелки часовой.

Мишка

На орех взобрался Мишка,

С ветки даль ему видна.

Смотрит на холмы и крыши

Не идет ли к нам весна?

За деревней, за долиной,

Где прозрачен небосвод,

Клин увидев журавлиный,

Закричал: «Весна идет!»