**Календарно-тематическое планирование с 11.11.2024г-15.11.2024г. средняя группа «Колокольчики»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата: 11 ноября понедельник**  **Тема недели: «Зимовье зверей»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | | | | | 3 | | | | 4 | | | | | | 5 | |
| **Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка ООД.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П  С-к  Р  Х-э  Ф | | Беседа «Кто как к зиме приготовился». Цели: обогащать знания детей о типичных повадках зверей зимой; показать зависимость между живой и неживой природой.  - Как белка приготовилась к зиме?  - Что белка запасла себе на зиму? | | | | | | | Заучивание стихотворения З. Александровой «Елочка». Цели: воспитывать интерес к рифмованным текстам; развивать память с Кириллом Х. | | | | Игра малой подвижности «Птичка – раз!  Птичка – два!»  Цели: снять мышечное напряжение; развивать коммуникативные навыки. | | | | | | Настольно – печатная игра «Я хочу рассказать о диких зверях». Цели: развивать логическое мышление; умение согласовывать игровые действия с партнером по игре. | |
| **Организация непосредственной образовательной деятельности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Х-э  С-к  Ф | | **НОД по плану: Изо. Аппликация**  **Тема:** «Вырежи и наклей, жилище для медведя»  **Цели:** формировать умение создавать жилище в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  **Краткое содержание.**  1.Рассматривание разноцветных полосок бумаги выяснить их цвет.  2.Рассматривание строительных деталей: куб кирпичик, трехгранная призма. Что можно из них построить?  3.Показ вырезывания из прямоугольной заготовки: прямоугольника, квадрата, треугольника.  4 Пальчиковая игра «Хитрый зайчик»  5. Самостоятельная деятельность детей «Клеим дома, башни»  6 Выставка детских работ «Красивая улица»  **Индивидуальная работа:** Упражнять в разрезании полос по прямой – София; квадратов по диагонали – Алеша | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф. | | **НОД по плану: Физическая культура** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.**  **С-к.**  **Х-э.**  **Ф.** | | | | | **Наблюдение: состояние погоды –**учить детей выявлять изменения в погоде, предложить отметить, изменился ли ветер, стало холоднее, передавать в речи результаты наблюдений, делать простейшие выводы.  Мероприятие «Зимние забавы». | | | | | | | | **Индивидуальная работа**  Ф.р.: «Хоккей» Цели: учить прокатывать мяч друг другу в парах с Юля и Полина | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Х-э | | Чтение С. Козлова «Зимняя сказка». Цели: учить понимать нравственный смысл сказки; называть жанр произведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.**  **С-к.**  **Х-э.**  **Ф.** | | Постепенный подъем; водные процедуры.  Комплекс гимнастики после сна «Мы - снежинки». | | | | | | Дежурство по столовой. Цели: продолжать формировать навыки сервировки стола к полднику; воспитывать ответственность с Елисеем. | | | Волшебный сундучок «Отгадки – разгадки про лесных зверей». | | | | | Конструирование из кубиков «Улицей шагает..». Цели: умение организовывать пространство для конструирования; объединять постройки единым сюжетом. | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.**  **С-к.**  **Х-э.**  **Ф.** | | | | | **Вечерняя прогулка.**  Наблюдение: зимнее небо вечером - помочь детям выявить особенности зимнего неба(темное, низкое, вечером оно кажется еще темнее), правильно называть наблюдаемые явления. П.и. «Бездомный заяц» - развитие двигательной активности детей. | | | | | | | | **Индивидуальная работа.**  Ф.р.: метание в цель. Цели: закреплять умение принимать правильное исходное положение с Валерой,Сашей. | | | | | | | |
| **Работа с родителями.** Рекомендовать домашнее чтение с детьми: Н.Носов «Заплатка»,  Р.Сеф «О кругленьких и длинненьких человечках» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата: 12 ноября вторник**  **Тема недели: «Зимовье зверей»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата: 12 ноября вторник**  **Тема недели: «Зимовье зверей»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | | | | | | | 3 | | | | 4 | | | | | | 5 | |
| **Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка ООД.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П  Х-э  С-к  Ф | | Беседа «Особенности жизни диких животных зимой в лесу». Д.и. «Зима - это хорошо или плохо?».  Цели: побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу, дома с человеком, рядом с жилищем человека. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим. | | | | | | | | | Пальчиковая игра «Хитрый зайчик» Цели: формировать навык выполнения пальчиковой игры; учить запоминать стихотворный текст. София Ч. | | | | Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз, не показывай свой нос!» Цели: продолжать знакомить с малыми формами фольклора; воспитывать интерес к рифмованным текстам. | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность. | |
| **Организация непосредственной образовательной деятельности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р.  Х-э  П  Ф | | **НОД по плану: Развитие речи**  **Тема:** «Чтение и заучивание стихотворений о зиме»  **Цели:** Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.  **Краткое содержание.**  1.Чтение И. Сурикова «Зима», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…»  2.Беседа «Кому какое стихотворение нравиться»  3. Повторное чтение стихотворения Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором», артикуляционные упражнения «Тихо – громко».  4. Пальчиковая игра «На лужок пришли зайчата».  5.Чтение стихотворения всем вместе.  **Индивидуальная работа:** поощрять желание проговаривать строчки стихотворения - Алиса, Кирилл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф | | **НОД по плану: Музыка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.**  **С-к.**  **Х-э.**  **Ф.** | | | | | **Прогулка Наблюдение за солнцем**  Цели: формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.  Подвижная игра «Лиса в курятнике». | | | | | | | | | | **Индивидуальная работа.** Ф.р.: движение «змейка». Цели: учить двигаться «змейкой» друг за другом, держась за руки. Ульяна,Катя,Сережа | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Х-э | | Чтение хакаской народной сказки «Три брата» (пер. В. Гурова). Цели: учить понимать эмоционально – образное содержание сказки; формировать интерес к литературным произведениям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.**  **С-к.**  **Х-э.**  **Ф.** | | Постепенный подъем; водные, воздушные процедуры. Комплекс гимнастики после сна «Мы - снежинки». | | | | | | Дежурство по столовой. Упражнение «Учимся правильно сервировать стол». Цели: учить дежурных правильно сервировать стол к ужину; учить обращаться за помощью к взрослому с Зариной | | | | | | | | Д.и. «Один – много». Цели: развивать умение называть множественное число живых объектов. | | | Сюжетно - ролевая игра «Детский сад. Работа в вечернее время». Цели: совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, игровые действия. | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.**  **С-к.**  **Х-э.**  **Ф.** | | | | **Вечерняя прогулка.**  Наблюдение: растительный мир зимой – продолжать знакомить детей с изменениями в природе, происходящими в разное время года, предложить рассмотреть деревья и кустарники, обогащать словарный запас детей. Спортивные упражнения: ходьба на лыжах- учить детей правильно, безопасно переносить свои лыжи. | | | | | | | | | | | **Индивидуальная работа.**  Д.и. «Что делает зайчик». Цели: повторить названия компонентов режима дня дошкольника с Глебом | | | | | | | |
| **Работа с родителями**Информировать родителей об успехах детей в ходе НОД в детском саду. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата: 13 ноября *среда***  **Тема недели: «Зимовье зверей»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | | | | | | | 3 | | | | 4 | | | | | | 5 | |
| **Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка ООД.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П  Р.  С-к  Х-э | | Беседа «Где найти ежика и медведя зимой». Цели: уточнить знания детей о жизни медведя и ежика зимой. Формировать представления о том, что у каждого времени года есть свои особенности. Загадки о диких животных. | | | | | | | | | Заучивание потешки  «Ты мороз, мороз, мороз, не показывай свой нос!» Цели: продолжать знакомить с малыми формами фольклора; воспитывать интерес к рифмованным текстам с Верой. | | | | Д.и. «Разговор по телефону» Цели: дети по очереди звонят друг другу, здороваются, задают вопросы, отвечают, строят короткий диалог. Воспитывать гостеприимство; уважение к товарищу. | | | | | | П.и. «Каравай».  Цели: способствовать развитию самостоятельности в игровой деятельности | |
| **Организация непосредственной образовательной деятельности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П  С-к  Ф | | **НОД по плану: ФЭМП**  **Тема: Занятие  *«*Равенство,неравенство предметов»**  **Цели:** закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).  **Краткое содержание.**  1.Игровое упражнение «Пересчитываем игрушки и уточняем их количество»  2.Уравнивание кругов и квадратов путем убавления.  3.Физкультминутка. Пальчиковая игра «На лужок пришли зайчата».  4.Игровое упражнение «разложи фигуры».  5.Итог занятия. Сравнивание короткой и узкой дорожки с длинной и широкой дорожкой.  **Индивидуальная работа:** продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины – Вика, Паша. Закреплять умение считать в пределах 5 – Сережа Г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Х | | **НОД по плану: физкультурное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.**  **С-к.**  **Х-э.**  **Ф.** | | | | **Наблюдение: следы птиц на снегу –** предложить детям рассмотреть следы на снегу, предположить, какие из них принадлежат птицам, обсудить, кто мог оставить остальные следы, развивать наблюдательность, познавательный интерес у детей. П.игра «Найди свой цвет» - упражнять детей в беге, учить двигаться свободно, ориентироваться в пространстве по цветным модулям. | | | | | | | | | | | **Индивидуальная работа.**  Ф.р.: «Хоккей» Цели: учить прокатывать мяч друг другу в парах Матвей,Рома | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф  Р | | КГН: самообслуживание; подготовка к обеду. Пальчиковая игра «Хитрый зайчик». Цели: продолжать развивать речевую культуру; обогащать словарный запас. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.**  **С-к.**  **Х-э.**  **Ф.** | | Постепенный подъем; водные, воздушные процедуры. Комплекс гимнастики после сна «Мы - снежинки». | | | | | Д.и. «Что деревянное, что резиновое?» Цели: учить определять и объединять предметы по качеству. Формировать умение употреблять прилагательные. Повторить правила обращения с игрушками | | | | | | Д.и. «Один – много». Цели: учить образовывать числительные множественного числа; выполнять задания с предметами. | | | | | Настольно – печатные игры «Чей малыш?», «Логические цепочки». Цели: формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться об игровом взаимодействии. | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.**  **С-к.**  **Х-э.**  **Ф.** | | | | | **Вечерняя прогулка.**  **Наблюдение:** сила ветра – учить детей выявлять направление ветра с помощью вертушек. Спортивные упражнения – скольжение по ледяным дорожкам, напомнить правила безопасного поведения, развивать активность, уверенность в своих силах. | | | | | | | | | | **Индивидуальная работа**  Ф.р.: «Хоккей» Цели: учить прокатывать мяч друг другу в парах – Ваня, Миша | | | | | | | |
| **Работа с родителями** Разучивание стихотворений про животное. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата: 14 ноября четверг**  **Тема недели: «Зимовье зверей»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | | | | | | | 3 | | | | 4 | | | | | | 5 | |
| **Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка ООД.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П  Р.  С-к  Х-э | | Беседа «Как живут дикие животные зимой (белка, заяц, волк, лось) Цели: уточнить и расширять представления детей об особенностях жизни лесных зверей зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. | | | | | | | | | Д.и «Чем похожи, чем нет». Цели: продолжать учить классифицировать предметы по заданному признаку. Аделина А. | | | | Пальчиковая игра «На лужок пришли зайчата» Цели: продолжать развивать речевую культуру; обогащать словарный запас. | | | | | | Рассматривание книг по теме «Зимние сказки»: «Зимовье зверей», «Лисичка – сестричка и волк». Цели: проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям. | |
| **Организация непосредственной образовательной деятельности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П  С-к  Ф | | **НОД по плану: Ознакомление с природой**  **Тема: «**Дежурство в уголке природы»  **Цели:** показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.  **Краткое содержание.**  1.Расказ воспитателя «Уголок природы в группе».  2.Беседа «Как ухаживают за растениями уголка природы»  3.Пальчиковаи игра «Хитрый зайчик».  4.Итог занятия: «Какие предметы нужны для ухода за растениями».  **Индивидуальная работа:** развивать умение поддерживать беседу – Аня, Алина | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Х | | **НОД по плану: музыкальное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.**  **С-к.**  **Х-э.**  **Ф.** | | | | **Прогулка Наблюдение за снежинками**  Цели: формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами снега.  Русская народная игра «Казаки-разбойники».  Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость. | | | | | | | | | | | **Индивидуальная работа.** Ф.р.:ходьба между извилистыми линиями, начертанными на снегу. Цели: продолжать развивать чувство равновесия; поддерживать интерес к выполнению общеразвивающих упражнений с Пашей | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф  Р | | Чтение хакасской народной сказки «Три брата» (пер. В. Гурова) Цели: воспитывать интерес к книге; замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.**  **С-к.**  **Х-э.**  **Ф.** | | Постепенный подъем; водные, воздушные процедуры. Комплекс гимнастики после сна «Мы - снежинки». | | | | | Д.и. «Один – много». Цели: развивать умение называть множественное число живых объектов. Катя К. | | | | | | Д. и. «Что умеют делать звери?» Цели: расширять представление дошкольников о животном мире; обогащать словарный запас. | | | | | Сюжетно - ролевая игра «Поездка в зимний лес». Цели: развивать умения детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре; подбирать предметы заместители. | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.**  **С-к.**  **Х-э.**  **Ф.** | | | | | **Вечерняя прогулка.**  **Прогулка Наблюдение за снежинками**  Цели: формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами снега.  Русская народная игра «Казаки-разбойники».  Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость. | | | | | | | | | | **Индивидуальная работа**  Ф.р.: движение «змейка». Цели: учить двигаться «змейкой» друг за другом, держась за руки. Катя и Вика . | | | | | | | |
| **Работа с родителями**Принять участие в выставке  рисунков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата: 15 ноября *пятница***  **Тема недели: «Зимовье зверей»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | | | | | | | 3 | | | | 4 | | | | | | 5 | |
| **Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка ООД.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П  Р.  С-к  Х-э | | Беседа «Дикие животные зимой». Цели способствовать формированию представлений детей о жизни диких животных зимой. Учить активно, участвовать в беседе на заданную тему. Воспитывать любовь к животным. | | | | | | | | | Д.и. «Что делает зайчик». Цели: повторить названия компонентов режима дня дошкольника с Софией | | | | Д.и. «Кто как зимует». Цели: побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными явлениями и поведением животных в природе. | | | | | | Предложить для рассматривания книги по теме «Зимние сказки»: «Зимовье зверей», «Лисичка - сестричка и волк». Цели: прививать любовь к книге; умение обращаться с ней аккуратно. | |
| **Организация непосредственной образовательной деятельности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П  С-к  Ф | | **НОД по плану: Изо. Рисование**  **Тема:** «Кукла в шубке»  **Цели:** учить детей изображать девочку в шубке (шубка к низу расширена). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество.  **Краткое содержание.**  1.Рассматривание девочки в длинной шубке (головка, шубка, руки).  2.Обсуждение способов изображения девочки.  3. Пальчиковая игра «На лужок пришли зайчата».  4. Самостоятельное изображение детьми девлчки.  5 Выставка детских работ «Девочка в шубке». Выбрать веселую девочку, грустную.  **Индивидуальная работа:** учить рисовать конусообразную шубку – Алиса ., промывать кисть перед набором новой краски – Сережа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Х | | **НОД по плану: физкультурное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.**  **С-к.**  **Х-э.**  **Ф.** | | | | **Прогулка 3 Наблюдение за ветром**  Цели: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе, расширять кругозор.  Подвижные игры «Бездомный заяц», «Птички и кошка». | | | | | | | | | | | **Индивидуальная работа** Ф.р.: прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. Цели: развивать выносливость Кирилл , Саша | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф  Р | | Коммуникативная игра «Упрямое зеркало». Цели: развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.**  **С-к.**  **Х-э.**  **Ф.** | | Постепенный подъем; водные, воздушные процедуры. Комплекс гимнастики после сна «Мы - снежинки». | | | | | Д.и. «Что делает зайчик». Цели: повторить названия компонентов режима дня дошкольника с Вероникой. | | | | | | Итоговое мероприятие «Отгадки – разгадки про лесных зверей». | | | | | Самообслуживание  «Убери на место». Цели: поощрять желание убирать после игры игрушки на место. | | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.**  **С-к.**  **Х-э.**  **Ф.** | | | | | **Вечерняя прогулка.**  **Прогулка  Наблюдение за ветром**  Цели: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе, расширять кругозор.  Подвижные игры «Бездомный заяц», «Птички и кошка». | | | | | | | | | | **Индивидуальная работа.**  Ф.р.: прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. Цели: развивать выносливость- Сережа Г.,Паша | | | | | | | |
| **Работа с родителями** Индивидуальные консультация для родителей «Отношения между детьми». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |